



SAMOEVALVACIJSKO POROČILO
VIŠJE STROKOVNE ŠOLE
ŠOLSKEGA CENTRA NOVO MESTO
ZA ŠTUDIJSKO LETO 2022/2023

Novo mesto, februar 2024

Na osnovi 2. odstavka 15. člena Zakona o višjem strokovnem izobraževanju je bilo Samoevalvacijsko poročilo Šolskega centra Novo mesto, Višje strokovne šole obravnavano in potrjeno na seji Komisije za spremljanje in zagotavljanje kakovosti, in sicer 19. februarja 2024.

Goran Makar,
predsednik Komisije za spremljanje in
zagotavljanje kakovosti

Na osnovi 12. člena Zakona o višjem strokovnem izobraževanju je bilo Samoevalvacijsko poročilo Šolskega centra Novo mesto, Višje strokovne šole obravnavano in sprejeto na korespondenčni seji Predavateljskega zbora 21. februarja 2024.

Mag. Dragica Budić,
ravnateljica

Na osnovi 3. odstavka 10. člena Zakona o višjem strokovnem izobraževanju je bilo Samoevalvacijsko poročilo Šolskega centra Novo mesto, Višje strokovne šole obravnavano in sprejeto na seji Strateškega sveta 21. februarja 2024.

Dr. Mitja Muhič,
predsednik Strateškega sveta

Na osnovi 8. člena Zakona o višjem strokovnem izobraževanju je bilo Samoevalvacijsko poročilo Šolskega centra Novo mesto, Višje strokovne šole obravnavano potrjeno na seji Sveta zavoda Šolskega centra Novo mesto 22. februarja 2024.

Mag. Stanislav Matjaž Ferkolj,
predsednik Sveta zavoda Šolskega centra Novo mesto

KAZALO VSEBINE

1	UVOD	1
2	OPIS METOD SPREMLJANJA KAKOVOSTI	5
3	OCENA STANJA PO PODROČJIH	6
3.1	VPETOST V OKOLJE	6
3.1.1	Vizija, poslanstvo, vrednote, strateške usmeritve	7
3.1.2	Povezava šole z razvojem okolja (interakcija študentov, šole in kadrov)	7
3.1.3	Sodelovanje z delodajalci	11
3.1.4	Spremljanje zaposljivosti oziroma zaposlenosti diplomantov VSŠ	12
3.1.5	Spremljanje učnih izidov in pridobljenih kompetenc diplomantov	13
3.1.6	Spremljanje konkurenčnosti študentov na trgu dela – Karierni center VSŠ	15
3.1.7	Sodelovanje z diplomanti VSŠ – Klub diplomantov	18
3.2	DELOVANJE VSŠ	19
3.2.1	Izobraževalni in strokovni cilji ter strategija delovanja in razvoja šole in študijskih programov	19
3.2.2	Strokovna in razvojna dejavnost šole.....	24
3.2.3	Strokovno in razvojno sodelovanje z drugimi višjimi strokovnimi šolami oziroma drugimi strokovnimi organizacijami	25
3.2.4	Usklajevanje vpisa študentov z dejanskimi in prihodnjimi potrebami okolja	25
3.2.5	Analiza PRI	27
3.2.6	Analiza učnih izidov in napredovanje študentov	29
3.2.7	Analiza aktivnosti za večjo uspešnost študentov	31
3.2.8	Analiza diplomantov.....	31
3.2.9	Mednarodno sodelovanje	33
3.3	KADRI	35
3.3.1	Število in struktura predavateljev in drugih zaposlenih, ki opravljajo strokovno in razvojno delo	35
3.3.2	Imenovanja v naziv predavatelja.....	36
3.3.3	Upravni, administrativni in strokovno-tehnični sodelavci	36
3.3.4	Izobraževanja in strokovna usposabljanja zaposlenih	36
3.3.5	Mobilnost zaposlenih	37
3.3.6	Merjenje zadovoljstva predavateljev	37
3.3.7	Merjenje zadovoljstva zaposlenih	39
3.4	ŠTUDENTI	40

3.4.1	Vključevanje študentov v strokovno dejavnost šole in projekte	40
3.4.2	Skrb za študente.....	41
3.4.3	Sodelovanje v organih šole	42
3.4.4	Anketiranje študentov.....	42
3.4.5	Barometer kakovosti	46
3.5	MATERIALNE RAZMERE.....	47
3.5.1	Kakovost materialnih razmer za opravljanje vseh dejavnosti šole	47
3.5.2	Finančni viri	49
3.5.3	Knjižnica	49
3.6	ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI NA VSŠ	50
3.7	SWOT ANALIZA.....	51

Kazalo tabel

TABELA 1: STROKOVNI DOGODKI, POVEZANI Z OKOLJEM, PO PROGRAMIH.....	8
TABELA 2: PRIMERJAVA REZULTATOV ANKETE O ZAPOSILJIVOSTI DIPLOMANTOV PO DVEH LETIH	12
TABELA 3: PRIMERJAVA REZULTATOV ANKET DIPLOMANTOV OB DIPLOMIRANJU O PRIDOBLJENIH KOMPETENCAH MED ŠTUDIJEJ.....	14
TABELA 4: PRIMERJAVA REZULTATOV ANKET DIPLOMANTOV PO DVEH LETIH OD DIPLOMIRANJA (2022/23) IN OB DIPLOMIRANJU O PRIDOBLJENIH KOMPETENCAH MED ŠTUDIJEJ (2020/21).....	15
TABELA 5: KRATKOROČNI CILJI IN KAZALNIKI ODLIČNOSTI ŠTUDIJA V LETU 2022/23	19
TABELA 6: KRATKOROČNI CILJI ZA DOSEGANJE CILJEV S PODROČJA STROKOVNE IN RAZVOJNE KAKOVOSTI.....	20
TABELA 7: KRATKOROČNI CILJI IN KAZALNIKI ZADOVOLJSTVA ŠTUDENTOV S ŠOLO IN ŠTUDIJSKIM PROCESOM V LETU 2022/23	22
TABELA 8: KRATKOROČNI CILJI NA PODROČJU ZADOVOLJSTVA ZAPOSLENIH	23
TABELA 9: KLJUČNI UKREPI ZA DOSEGANJE CILJEV S PODROČJA ZADOVOLJSTVA ZAPOSLENIH	24
TABELA 10: ŠTEVILO PRISOTNIH KANDIDATOV NA INFORMATIVNEM DNEVU 17. IN 18. FEBRUARJA 2023.....	25
TABELA 11: PODATKI O ŠTEVILU VPISANIH.....	26
TABELA 12: ANKETNI VPRAŠALNIK	27
TABELA 13: OCENA MENTORJA PRI DELODAJALCU O PRIPRAVI IN IZVEDBI PRI.....	28
TABELA 14: OCENA MENTORJEV PRI DELODAJALCU O ŠTUDENTOVH SPRETNOSTIH IN OSEBNOSTNIH LASTNOSTIH	28
TABELA 15: OCENA IZVEDBE PRI PRI DELODAJALCU S STRANI ŠTUDENTOV	28
TABELA 16: OCENA MENTORJA PRI DELODAJALCU S STRANI ŠTUDENTA	28
TABELA 17: OCENA ORGANIZACIJE PRI S STRANI ŠTUDENTA	29
TABELA 18: ANALIZA PREHODNOSTI NA REDNEM ŠTUDIJU	29
TABELA 19: ANALIZA TRAJANJA ŠTUDIJA PRI REDNIH ŠTUDENTIH.....	30
TABELA 20: ANALIZA TRAJANJA ŠTUDIJA PRI IZREDNIH ŠTUDENTIH	30
TABELA 21: ANALIZA IZOBRAŽEVANJA – REDNI ŠTUDENTI.....	30
TABELA 22: ANALIZA IZOBRAŽEVANJA – IZREDNI ŠTUDENTI.....	30
TABELA 23: AKTIVNOSTI ZA VEČJO USPEŠNOST ŠTUDENTOV TER REALIZACIJA LE-TEH.....	31
TABELA 24: PRIMERJAVA ŠTEVILA DIPLOMANTOV PO LETIH.....	32
TABELA 25: PRIMERJAVA ŠTEVILA DIPLOMANTOV GLEDE NA RAZLIČNE KAZALNIKE PO LETIH.....	33
TABELA 26: ANALIZA MOBILNOSTI ŠTUDENTOV	34
TABELA 27: ŠTEVILO IN STRUKTURA PREDAVATELJEV IN DRUGIH ZAPOSLENIH, KI OPRAVLJAJO STROKOVNO IN RAZVOJNO DELO V ŠTUDIJSKEM LETU 2022/2023	35
TABELA 28: ŠTEVILO PREDAVATELJEV, INŠTRUKTORJEV, LABORANTOV GLEDE NA STOPNJO IZOBRAZBE SOK.....	35
TABELA 29: ŠTEVILO NAPREDOVANJ PREDAVATELJEV IN INŠTRUKTORJEV V NAZIV	35
TABELA 30: RAZMERJE MED PREDAVATELJI, INŠTRUKTORJI, LABORANTI IN ŠTUDENTI (N=775).....	35
TABELA 31: UPRAVNI, ADMINISTRATIVNI IN STROKOVNO-TEHNIČNI SODELAVCI V ŠTUDIJSKEM LETU 2022/2023	36
TABELA 32: REZULTATI ANKETE O ZADOVOLJSTVU STROKOVNIH DELAVCEV	38
TABELA 33: MERJENJE ZADOVOLJSTVA ZAPOSLENIH	39
TABELA 34: OCENA ODNOSOV S SODELAVCI	40
TABELA 35: ANALIZA VPISANIH ŠTUDENTOV V PRVI LETNIK PO SPOLU.....	41

TABELA 36: ANALIZA VPISANIH ŠTUDENTOV S POSEBNIMI POTREBAMI/STATUSOM	41
TABELA 37: ANALIZA VPISANIH ŠTUDENTOV S POSEBNIMI POTREBAMI ALI STATUSOM ŠPORTNIKA	42
TABELA 38: ANALIZA ANKET O IZVEDBI PREDMETA ZA REDNE ŠTUDENTE PO PROGRAMIH	43
TABELA 39: ANALIZA ANKET O IZVEDBI PREDMETA ZA IZREDNE ŠTUDENTE PO PROGRAMIH	45
TABELA 40: RAZPOLOŽLJIVE PREDAVALNICE, UČILNICE, LABORATORIJI IN KABINETI	47
TABELA 41: FINANČNI VIRI IN RAZPOLAGANJE Z NJIMI	49
TABELA 42: PRIDOBLENA SREDSTVA ZA MOBILNOST IZ MEDNARODNIH PROGRAMOV (V EVRIH).....	49

Kazalo slik

SLIKA 1: KARIERNI CENTER VIŠJE STROKOVNE ŠOLE	16
SLIKA 2: UTRINKI S SREČANJA ČLANOV KLUBA DIPLOMANTOV JUNIJA 2022	18
SLIKA 3: SLAVNOSTNA PODELITEV DIPLOM, MAJ 2023	32

Kazalo grafov

GRAF 1: STRUKTURA PODJETIJ PO ŠTEVILU ZAPOSLENIH	11
GRAF 2: OCENA DIPLOMANTOV	14
GRAF 3: ŠTEVILO VPISANIH ŠTUDENTOV V OBDOBJU 6 LET	26
GRAF 4: ŠTEVILO DIPLOMANTOV	32
GRAF 5: POVPREČJE OCEN REDNIH ŠTUDENTOV PO PROGRAMIH	44
GRAF 6: POVPREČNE OCENE IZREDNIH ŠTUDENTOV PO PROGRAMIH	46

UPORABLJENE OZNAKE IN KRATICE:

CPI	Center za poklicno izobraževanje
ELE	študijski program Elektrotehnika
EU	Evropska unija
INF	študijski program Informatika
KOZ	študijski program Kozmetika
LES	študijski program Lesarstvo
LOG	študijski program Logistično inženirstvo
MEH	študijski program Mehatronika
PAUM	Pedagoško-andragoško usposabljanje mentorjev
PRI	Praktično izobraževanje
PRI1	Praktično izobraževanje v 1. letniku
PRI2	Praktično izobraževanje v 2. letniku
SEP	Samoevalvacijsko poročilo
STR	študijski program Strojništvo
VOK	študijski program Varstvo okolja in komunala
VŠŠ	Višja strokovna šola
SHVET	S-HVET – Smart Development of HVET for Highly Skilled And Mobile Workforce
ERASMUS+	razširjen program evropskih študijskih izmenjav za obdobje 2014–2020

1 UVOD

Samoevalvacijsko poročilo Višje strokovne šole Šolskega centra Novo mesto za študijsko leto 2022/2023 je nastalo z namenom ocene stanja na področju spremljanja in zagotavljanja kakovosti dela na šoli. Kot VSŠ smo v proces vzpostavljanja in zagotavljanja kakovosti ter ugotavljanja le-te zavezani že od začetka svojega delovanja. Namen samoevalvacije Višje strokovne šole je *nenehno zagotavljanje, spodbujanje in izboljševanje kakovosti študijskega procesa ter priprava osnov za strokovno odločanje, načrtovanje razvoja in izboljševanje delovanja šole*. Samoevalvacijsko poročilo VSŠ vključuje kritično analizo stanja, podprto z dokazi, analizo prednosti in slabosti ter predloge in priporočila za izboljšanje kakovosti.

Samoevalvacijsko poročilo Višje strokovne šole Šolskega centra Novo mesto za študijsko leto 2022/23 (v nadaljevanju poročilo) je izdelano na osnovi:

- Zakona o financiranju vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. [16/07](#) – uradno prečiščeno besedilo, [36/08](#), [58/09](#), [64/09 – popr.](#), [65/09 – popr.](#), [20/11](#), [40/12](#) – ZUJF, [57/12](#) – ZPCP-2D in [47/15](#), 46/16, 49/16-popr. In 25/17-ZVaj);
- Zakona o višjem strokovnem izobraževanju (Ur. l. RS št. 86/2004 in 100/2013);
- Meril za zunanjo evalvacijo višjih strokovnih šol (Uradni list RS, št. [21/18](#));
- Dokumenta Samoevalvacijsko poročilo (SEP) v višjih strokovnih šolah – priporočene smernice, izdelanega v okviru projekta Impletum, 2011.

Na področju vzpostavljanja in ugotavljanja kakovosti izvajamo različna anketiranja:

- anketiramo študente o zadovoljstvu s študijskim procesom v šoli, z obštudijskimi dejavnostmi, posebej s potekom praktičnega izobraževanja (v nad.: PRI) v podjetjih;
- anketiramo diplomante ob zaključku študija o zadovoljstvu s študijem na VSŠ;
- anketiramo diplomante v obdobju do 2 let po diplomiranju o zaposljivosti;
- anketiramo strokovne sodelavce o zadovoljstvu z organizacijo študijskega procesa;
- anketiramo zaposlene na VSŠ o zadovoljstvu z vodenjem šole;
- anketiramo mentorje pri delodajalcu o pogledu na mentorstvo študentom med izvedbo praktičnega izobraževanja;
- anketiramo študente po zaključku praktičnega izobraževanja o zadovoljstvu s celotno izkušnjo PRI,
- izvajamo merjenje organizacijske klime na ravni zavoda (na 2 leti).

Študente smo o anketiranju pozivali preko elektronske pošte ter preko predavateljev mentorjev posameznega letnika. Mentorji so bili k izpolnjevanju ankete pozvani s strani organizatorjev praktičnega izobraževanja, s katerim so sodelovali med izvedbo le-tega. Usmeritev šole je, da organizatorji vsaj enkrat med potekom praktičnega izobraževanja opravi osebni razgovor z mentorjev pri delodajalcu.

Poročilo vsebuje postopek samoevalvacije in oceno stanja po področjih, na katerih se presoja kakovost VSŠ. Na koncu so predstavljeni tudi predvideni ukrepi za izboljšanje stanja. Poročilo obravnavajo: komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti, predavateljski zbor, strateški svet, študentski svet in svet zavoda ter se po sprejetju na vseh omenjenih organih javno objavi na spletni strani šole. Originalen izvod se hrani pri ravnateljici šole.

Samoevalvacijsko poročilo so pripravili:

- mag. Dragica Budić, ravnateljica;

člani Komisije za spremljanje in zagotavljanje kakovosti:

- Goran Makar, predsednik,
- dr. Monja Pust, podpredsednica,
- Alexia Rossi,
- Aleksander Vrščaj,
- Miha Bradač,
- Domen Štiftar, študent,
- Tia Hitij, študentka;

referat za študentske zadeve:

- Bernarda Bele, referentka za študentske zadeve,
- Renata Červ, referentka za študentske zadeve,
- Diana Kovačič, poslovna sekretarka;

Organizatorji praktičnega izobraževanja:

- ELE: Jure Petric,
- INF: Gregor Mede in Jožica Košir Bobnar,
- KOZ: Barbara Stopar in mag. Zvonka Krištof,
- LES, LOG: Marjan Hočevar,
- MEH: Matevž Čadonič,
- STR: dr. Marica Prijanovič Tonkovič in Goran Makar,
- VOK: Goran Makar.

PREDSTAVITEV VIŠJE STROKOVNE ŠOLE

Ime šole	Šolski center Novo mesto, Višja strokovna šola
Naslov	Šegova ulica 112, 8000 Novo mesto
Telefon	Referat za študentske zadeve: 07 393 21 82 Poslovna sekretarka: 07 393 21 81
Spletna stran	www.sc-nm.si/vss
Elektronski naslov	vss@sc-nm.si
Direktor Šolskega centra Novo mesto	dr. Matej Forjan
Ravnateljica Višje strokovne šole	mag. Dragica Budić

Šolski center Novo mesto, v okviru katerega deluje VSŠ kot organizacijska enota, opravlja javno službo na naslednjih področjih:

- srednješolsko splošno izobraževanje P/85.310,
- srednješolsko poklicno in strokovno izobraževanje P/85.320,
- višješolsko izobraževanje P/85.421 in
- dejavnost knjižnic R/91.011.

Šolski center Novo mesto opravlja tudi druge dejavnosti z namenom racionalne rabe znanja in premoženja, ki ga uporablja, v obsegu, dovoljenem z zakoni in drugimi predpisi.

Višja strokovna šola je nastala leta 1996 na pobudo gospodarstva in v vseh sedemindvajsetih letih svojega delovanja predstavlja eno od najbolj stabilnih javnih višjih strokovnih šol v Sloveniji, na kateri je do vključno decembra 2023 diplomiralo 3413 študentov. Zaradi potreb gospodarstva si v okviru zakonskih možnosti ves čas prizadevamo za posodabljanje oz. razširitev ponudbe višješolskih programov. Tako smo po programu **Strojništvo** v letu 2001 pričeli izvajati še program **Komunala**, leta 2002 program **Elektronika**, v letu 2005 program **Promet**. Leta 2007 smo vodili koordinacijo projekta IMPLETUM za prenavo višješolskih študijskih programov in v študijskem letu 2008/2009 začeli izvajati prenovljene programe **Strojništvo**, **Varstvo okolja in komunala**, **Elektronika in Logistično inženirstvo** ter jim dodali še programa **Informatika** in **Lesarstvo**. V študijskem letu 2011/2012 smo ponudbi izrazito tehniških programov dodali storitveno naravnani program **Kozmetika**. Kot osmega smo na seznam programov v študijskem letu 2019/2020 dodali program **Mehatronika**.

Program **Kozmetika** je bil leta 2016 prenovljen po novih smernicah, kar je v kurikule višješolskih študijskih programov vpeljalo odprti del kurikula, ki naj je ponudil možnost prilagajanja lokalnemu gospodarstvu in storitveni dejavnosti. Po pozitivnem odzivu delodajalcev na vpeljane novosti na področju kozmetike sledi aktivno vključevanje v prenavo programa Elektronika. Skupaj z Višjo strokovno šolo Šolskega centra Velenje je nastal prenovljen program, imenovan **Elektrotehnika**, ki je bil januarja 2020 potrjen na Strokovnem svetu za srednje poklicno in strokovno izobraževanje. Uredba o sprejemu novega programa Elektrotehnika je bila objavljena v UL RS št. 78/2020, in sicer 29. 5. 2020, program pa se je začel izvajati v študijskem letu 2021/22. Leta 2020 smo skupaj s Prometno šolo v Mariboru pristopili k prenavi programa Logistično inženirstvo. Prenovljeni program **Logistično inženirstvo 2022** je bil sprejet na Strokovnem svetu Republike Slovenije za poklicno in strokovno izobraževanje na 191. seji in objavljen v Uradnem listu RS št. 11/2022. Pričetek izvajanja programa je bil s študijskim letom 2022/23.

Prenova programa Varstvo okolja in komunala se je pričela že leta 2018, vendar je zastala zaradi počasne prenavne poklicnih standardov, ki so osnova za prenavo programov. Leta 2022 sta bila sprejeta prenovljena poklicna standarda, ki sta omogočala pričetek prenavne programa. Skupaj z Višjo prometno šolo iz Maribora in Gospodarsko zbornico ter na osnovi izsledkov projekta SRIP – Krožno gospodarstvo smo pripravili

prenovljen program **Varstvo okolja**, ki je bil 22. decembra 2023 sprejet na 203. seji Strokovnega sveta Republike Slovenije za poklicno in strokovno izobraževanje.

Sočasno smo se aktivno vključili tudi v prenovu programa **Informatika**. Na tem področju sta bila v preteklih dveh letih akreditirana dva zasebna programa, in sicer program Računalništvo (Akademija Maribor) ter Programiranje (Gea College Ljubljana), zaradi česar je bila prenova nujno potrebna. Skupaj s še štirimi javnimi višjimi šolami smo pripravili prenovljeni program **Računalništvo in informatika**, ki je bil prav tako 22. decembra 2023 sprejet na 203. seji Strokovnega sveta Republike Slovenije za poklicno in strokovno izobraževanje.

Od študijskega leta 2020/21 smo aktivno sodelovali s Centrom za poklicno izobraževanje pri pripravi programov za izpopolnjevanje diplomantov Višje strokovne šole. Na strokovnem svetu za strokovno in poklicno izobraževanje je bilo potrjenih devet programov: **Aromaterapevt v velneški dejavnosti, Izvajalec ročne limfne drenaže, Strokovnjak za pametne inštalacije, Velnes maser, Izvajalec gozdnih terapij, Izvajalec velnes kovčinga, Strokovnjak za električne in elektronske sisteme v avtomobilih, Strokovnjak za izvajanje medicinsko predpisanih diet ter Umetnica permanentnega ličenja**. Vpis v razvid smo opravili za dva programa (**Strokovnjak za pametne inštalacije ter Izvajalec ročne limfne drenaže**), vendar ju do sedaj še nismo izvajali.

Sodelovanje s CPI na projektu Razvoj programov za izpopolnjevanje za nadaljnje poklicno izobraževanje in usposabljanje v letih 2017–2022 (PINPIU) se je zaključilo z zaključno konferenco, in sicer 14. oktobra 2022, ki smo jo gostili na Višji strokovni šoli Šolskega centra Novo mesto. Na konferenci so bili predstavljeni rezultati projekta, in sicer razvoj nove oblike javno veljavnih programov usposabljanja in izpopolnjevanja, ki omogočajo izpopolnjevanje, dopolnjevanje in posodabljanje znanja oz. poglobljanja poklicnih spretnosti in znanja posameznikov, ki že imajo srednjo ali višješolsko strokovno izobrazbo. Programi so rezultat sodelovanja med podjetji in šolami. Njihov namen je prispevati k dvigu praktične usposobljenosti udeležencev izobraževanja. V ospredju priprave novih programov je bila usmerjenost na potrebe konkretnih delovnih mest v podjetjih.

2 OPIS METOD SPREMLJANJA KAKOVOSTI

Ob upoštevanju zakonskih predpisov, meril in evropskih standardov VSŠ na Šolskem centru Novo mesto:

- sprotno spremlja kakovost, konkurenčnost in učinkovitost svoje dejavnosti, ki vključuje izobraževalno, strokovno ter razvojno delo;
- načrtuje periodične samoevalvacije;
- zbira in analizira podatke o učnih izidih študentov in celotnega izobraževanja;
- ugotavlja pomanjkljivosti v izvajanju svoje dejavnosti ter odstopanja od načrtovanih aktivnosti in dosežkov;
- vključuje v presojo kakovosti svojega delovanja vse zaposlene, študente, mentorje pri delodajalcih in druge relevantne deležnike.

V postopkih spremljanja in zagotavljanja kakovosti izobraževalne dejavnosti VSŠ zagotavlja:

- ustrezne postopke za tekoče spremljanje in ocenjevanje študijskih programov;
- ustrezne postopke za preverjanje in ocenjevanje študentov;
- ustrezno usposobljenost za kakovostno delo učiteljev in sodelavcev za podporo študentom;
- ustrezne razmere za pedagoško delo in študij;
- ustrezen informacijski sistem;
- ustrezno obveščanje javnosti o študijskih programih in dejavnostih VSŠ.

Napredek VSŠ na Šolskem centru Novo mesto se ugotavlja po naslednjih kriterijih:

- nadgrajeni, formalizirani in javno dostopni strategiji, postopkih in ukrepah;
- razvoju in redni uporabi formalnih orodij za zagotavljanje sistema kakovosti, dokumentiranem spremljanju dosežkov pri izvajanju študijskih programov, učnih izidov študentov in vrednotenju relevantnih deležnikov;
- stabilni kadrovski strukturi in njenem razvoju;
- stalnem povezovanju in sodelovanju kadrov, študentov in drugih deležnikov z okoljem;
- ustreznih in stabilnih razmerah ter virih, ki zagotavljajo kakovostno izvajanje študijskih programov in njihov aktualen razvoj;
- stalnem zbiranju in analizi podatkov, ki so pomembni za učinkovito upravljanje in izvajanje študijskih programov ter s tem povezanih podpornih aktivnosti;
- ugotavljanju napak in pomanjkljivosti pri izvajanju študijskih programov v procesu samoevalvacije ter njihovem odpravljanju v procesu razvoja teh programov;
- organiziranju javnega dostopa do informacij o rezultatih izvajanja študijskih programov, učnih izidov študentov ter znanstvenoraziskovalnih in strokovnih dosežkov zaposlenih;
- redni predstavitvi in organiziranju razprave o samoevalvacijskih poročilih in drugih dokumentiranih ugotovitvah samoevalvacije v vseh organih upravljanja zaradi avtonomnega in odgovornega upravljanja dejavnosti in vodenja VSŠ Šolskega centra Novo mesto, kakovostnega izvajanja študijskih programov in njihovega razvoja.

Postopki za spremljanje in zagotavljanje kakovosti na VSŠ vključujejo naslednja področja: **vpetost v okolje in delovanje višje strokovne šole, kadre, študente, materialne pogoje (prostore, opremo, knjižnično-informacijsko dejavnost in financiranje) ter zagotavljanje kakovosti.**

3 OCENA STANJA PO PODROČJIH

3.1 VPETOST V OKOLJE

V regijo Jugovzhodna Slovenija so vključene občine Novo mesto, Trebnje, Šentjernej, Škocjan, Žužemberk, Dolenjske Toplice, Mirna, Mirna Peč, Mokronog-Trebelno, Straža, Šentrupert, Šmarješke Toplice (Dolenjska), Črnomelj, Metlika, Semič (Bela krajina), Kočevje, Ribnica, Loški Potok, Osilnica, Kostel in Sodražica (kočevsko-ribniško območje). Regija jugovzhodne Slovenije leži v delu države, ki na jugu meji na Hrvaško, njeno osrednje mesto pa je Novo mesto. Regija ima 21 občin. Število prebivalcev na območju JV Slovenije je 146.429 (julij 2022).

Regija JV Slovenija je izrazito izvozno usmerjena, saj je delež čistih prihodkov od prodaje, doseženih na tujih trgih, bistveno višji kot delež na ravni države. Z vidika strukture dejavnosti ima prevladujočo vlogo predelovalna dejavnost. Pomembno vlogo imajo tudi gospodarske družbe s področja trgovine, vzdrževanja in popravil motornih vozil ter s področja gradbeništva.

Regija se ponaša z bogato industrijsko tradicijo, ki ima velik doprinos k razvoju regije kot take. Naj omenimo le nekaj pomembnih podjetij regije: Krka, Revoz, Akrapovič, Adria Mobil, Terme Krka, Trimco, Dana, Kolpa, HYB, Riko, Mikrografija, Yaskawa itd.

Kazalniki kakovosti življenja kažejo v jugovzhodni Sloveniji zelo različno sliko. Najbolj ugoden je kazalnik socialne vključenosti, na kar vpliva visoka stopnja delovne aktivnosti. Zaposlitvene možnosti so v regiji dobre, stopnja registrirane brezposelnosti pa je pod slovenskim povprečjem. To se odraža v nadpovprečnem razpoložljivem dohodku na prebivalca.

Jugovzhodna Slovenija zmanjšuje razkorak do evropskega povprečja razvitosti, saj je dosegla 85 % povprečne razvitosti EU, obenem pa je zelo blizu povprečne razvitosti Slovenije (Vir: Eurostat).

Razvoj človeških virov težko sledi načrtovanemu razvoju gospodarskih subjektov. Regija zaostaja za slovenskim povprečjem po deležu terciarno izobraženega prebivalstva med odraslimi, kar je neugodno predvsem z razvojnega vidika. Kazalci vključenosti v terciarno izobraževanje kažejo, da so trendi za našo regijo neugodni. Potrebno pa je poudariti, da se je v zadnjih 20 letih razvila pestra ponudba višješolskega izobraževanja (Šolski center Novo mesto – VSŠ, Kmetijska šola Grm Novo mesto – VSŠ, Ekonomska šola Novo mesto – VSŠ), vendar mora biti razvoj izobraževanja in študijskih programov komplementaren z gospodarsko regijsko razvitostjo, zato se mora nenehno posodabljati in nadgrajevati.

JV Slovenija spada med regije s slabše izobraženim prebivalstvom, saj ima v povprečju 24 % prebivalcev Slovenije višješolsko ali visokošolsko izobrazbo.

Regija nima razvitega zadostnega števila višješolskih ali visokošolskih programov s tehnično ali tehnološko usmeritvijo, v katerih bi se odvijalo terciarno izobraževanje, kar bi zagotavljalo dvig izobrazbene ravni in usposobljenosti delavcev. Regija ima priložnost, da z različnimi izobraževalnimi programi, ki morajo biti prilagojeni dinamiki gospodarskega razvoja, dvigne izobrazbeno raven za potrebe gospodarstva. Glede na to da je gospodarstvo v zadnjih petih letih nadpovprečno izvozno usmerjeno, morata postati izobraževanje in raziskovalna dejavnost nujni del načina poslovanja v gospodarskih družbah. Širitev ponudbe višješolskih programov, ki se ujemajo z dinamiko razvoja v gospodarstvu, lahko zagotovi delodajalcem primerno izobraženo delovno silo. Spodbujanje in motiviranje prebivalstva za izobraževanje in usposabljanje lahko zmanjša brezposelnost v regiji.

V gospodarstvu JV Slovenije, ki je največje gospodarsko središče Republike Slovenije, se kažejo potrebe po poklicu z znanji s področja strojništva, elektrotehnike, računalništva in splošno-teoretičnih znanj, ki jih opredeljujejo tudi regionalni razvojni dokumenti. Naše velike gospodarske družbe, podjetja in razvijajoči se podjetniki za sodoben tehnološki proces potrebujejo usposobljen kader za vzdrževanje in vodenje

proizvodnje, torej kader, ki se spozna na strojništvo, elektrotehniko in računalništvo, saj so sodobni stroji in naprave grajene na teh tehnologijah. Trendi v obrti in gospodarstvu odpirajo nove možnosti zaposlitev in hkrati poudarjajo nujnost prestrukturiranja obstoječih kadrov.

Koncept Višje strokovne šole je zasnovan na način, da s pedagoškim delom prispeva k povečanju razvojnih kapacitet regionalnega in nacionalnega gospodarstva ob upoštevanju vsebin, ki so skupne vsem razvojnim strategijam najrazvitejših družb. S ponudbo in izvajanjem študijskih programov, ki temeljijo na interdisciplinarnosti in aplikativnosti, Višja strokovna šola sledi potrebam trga dela, gospodarskega razvoja in konkurenčnosti gospodarstva ter posledično potrebam socialnega in kulturnega razvoja JV regije.

3.1.1 Vizija, poslanstvo, vrednote, strateške usmeritve

Višja strokovna šola ima javno objavljene vizijo, poslanstvo, vrednote in strategijo svojega razvoja (<http://www.sc-nm.si/vss/aktivnosti/vizija-in-poslanstvo-sole>), v katerih je opredeljena njena vloga pri gospodarskem, socialnem in kulturnem razvoju ožjega in širšega okolja ter ugotavlja učinke, ki jih ima delovanje VSŠ na okolje. Pri posodobitvi vizije in poslanstva leta 2022 smo bili osredotočeni na strateška vprašanja, ki odražajo odnos Višje strokovne šole z ožjim in širšim okoljem.

Poslanstvo

Izobraževanje zaposljivih, strokovnih, kreativnih in inovativnih diplomantov. V sodelovanju z delodajalci slediti trgu dela in posodabljati pedagoško in strokovno delo.

Vizija

Kakovostna, razvojno in trajnostno usmerjena šola z znanjem, strokovnostjo in tradicijo.

Vrednote

Vse aktivnosti Višje strokovne šole temeljijo na naslednjih vrednotah:

- odgovornost,
- spoštovanje,
- sodelovanje,
- učinkovitost,
- pozitivna naravnost.

Strateške usmeritve

V študijskem letu 2022/23 smo pripravili Strategijo razvoja 2023–2028. V njej kot ključne strateške usmeritve definiramo:

- Uspešnost študija
- Strokovno in razvojno kakovost
- Zadovoljstvo študentov
- Zadovoljstvo zaposlenih

SLOGAN VIŠJE STROKOVNE ŠOLE

Šola s tradicijo in kakovostjo za odlično bodočnost.

3.1.2 Povezava šole z razvojem okolja (interakcija študentov, šole in kadrov)

Višja strokovna šola se ustrezno povezuje z gospodarstvom in družbo v lokalni skupnosti, v Sloveniji in zunaj njenih meja. Svoje poslanstvo razvija in uresničuje z:

- vključevanjem obveznega praktičnega izobraževanja pri delodajalcu v študijski proces;
- ustrezno razpisano tematiko diplomskih nalog,

- pripravo prenovljenih višješolskih študijskih programov,
- ugotavljanjem priložnosti za dodatno usposabljanje naših diplomantov in pripravo programov izpopolnjevanja,
- identificiranjem potreb lokalnega gospodarstva in vključevanjem manjkajočih vsebin v odprti kurikul prenovljenih višješolskih študijskih programov.

Praktično izobraževanje v podjetjih predstavlja 40 % študijskih obveznosti na vsakem višješolskem študijskem programu. Na ta način pridobivajo študenti delovne izkušnje v realnem okolju, navezujejo stike s potencialnimi delodajalci ter se naučijo v praksi uporabljati pridobljena teoretična znanja. Imena podjetij, s katerimi šola sodeluje v okviru praktičnega izobraževanja, so objavljena na spletni strani šole www.sc-nm.si/vss/programi.

Vsebina izobraževalnih programov se sprti dopolnjuje in sledi zahtevam trga.

To realiziramo na sledeči način:

- Strokovnjaki iz prakse – zunanji predavatelji – vnašajo aktualne novosti s trga dela skozi realizacijo danih učnih ciljev predmeta.
- Višja strokovna šola se povezuje z gospodarstvom tudi na način, da se laboratorijske vaje pri posameznih predmetih izvajajo v laboratorijih sodelujočih podjetij (Razvojni center Novo mesto, Revoz Novo mesto).
- Pomemben del sodelovanja z delodajalci so tudi strokovne ekskurzije študentov.

Strokovni dogodki, ki so se v študijskem letu 2022/2023 izvajali po posameznih programih, so predstavljeni v tabeli 1.

Tabela 1: Strokovni dogodki, povezani z okoljem, po programih

ELE	<ul style="list-style-type: none"> - Strokovna ekskurzija za študente 2. Letnika programa Elektrotehnika v podjetji Dewesoft in ETI - Karierno svetovanje - strokovno predavanje za študente 1. letnika programa Elektrotehnika v okviru PKV - Učinkovit delovni proces brez izgorelosti v izvedbi Nastje Salmič Tisovec, univ. dipl. psih., koordinatorice za področje duševnega zdravja programa MIRA pri Nacionalnem programu duševnega zdravja NIJZ, OE Novo mesto - Študenti prvega letnika programov Elektrotehnika; Mehatronika, Varstvo okolja in komunala se v okviru PKV/PSV udeležilo predavanja Sabine Dogenik o motivaciji na delovnem mestu
INF	<ul style="list-style-type: none"> - Strokovna ekskurzija študentov 2. letnika programa Informatika v Telekom Slovenije - Praktični prikaz in strokovno predavanje informatikov iz podjetja Podgorje d. o. o. glede primerov dobre prakse uporabe Windows in Linux strežnikov, varnostnih pravil v podjetju, vzdrževalnih IT-aktivnosti za 2. letnike - Strokovno predavanje na temo Varnosti v mesecu kibernetike varnosti iz urada RS ZA VARNOST v soorganizaciji s SEŠTG za študente 1. in 2. letnika informatike - Strokovna ekskurzija 1. letnikov v Podjetniški inkubator Podbreznik, spoznavanje priložnosti Razvojnega centra Novo mesto in predstavitev podjetij - startupov s področja informatike (Reusable Tech, Sensedge, Awake boards, PIP) - Predstavitev in sodelovanje 2. letnikov informatike v okviru predmeta Izdelava spletnih strani s podporo pri izdelavi spletnih strani za startup podjetja iz programa PONI (Podjetno nad izzive) - Sodelovanje študentov 1. in 2. letnika informatike pri izvedbi multimedijских projektov v okviru Multimedija Šolski center Novo mesto - Rekordno število študentov 1. letnika z opravljeno mednarodno Cisco licenco na področju računalniških omrežij - Postavitev arhitekture in omrežja za izvedbo Lanparty v sodelovanju INF VSŠ z SEŠTG, Društvo novomeških študentov - Predstavitev strokovnih občudijskih dejavnosti za študente 1. letnikov (3D-print, Cisco, spletne strani, podjetništvo)

<p>KOZ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Obeležitev 10-letnice višješolskega študijskega programa Kozmetika - Študentkam 2. letnika programa Kozmetike, ki obiskujejo modul specialne pedikure, je naša diplomantka Patricija Klančar predstavila namestitev 3TO -sponke, kjer je težava z vraščanjem nohtov na nogah - Študentke 2. letnika programa Kozmetike spoznavajo napredno kozmetično linijo izdelkov in kozmetične naprave BDR ter kozmetično storitev mikropigmentacije in možnosti estetskih korekcij na obrazu in telesu - Lorene Delbello v okviru predmeta Specialne tehnike manikire študentkam predstavi tematiko Akril in Akril gela - Strokovno predavanje z delavnico o specialnih efektih z Jasno Oklešen za študente 2. letnika kozmetike – modul Estetika - Študentke 1. letnika kozmetike so s pomočjo edukatoric Lare in Tine iz Bomexa osvajale dodatne veščine depilacije - Delavnica za študentke 1. letnika kozmetike o novih pravilih podaljševanja nohtov - Strokovno predavanje o učinkoviti komunikaciji z mediatorko Ksenijo Lorber za študentke 2. letnika Kozmetike - Strokovno predavanje o luskavici za študentke 2. letnika Kozmetika – izbirnega modula Specialna pedikura - Strokovno predavanje višje kozmetičarke Anamarije Janežič o karierni poti v kozmetiki in velnesu za študentke 2. letnika Kozmetike - Dogodek s področja kariernega svetovanja - Žan Zupančič študentkam 2. letnika Kozmetike predstavi načrtovanje in usmerjanje svoje kariere - Delavnica ličenja z Majo Judež za študentke 2. letnika Kozmetike – modula Specialna pedikura in Masažne tehnike - Dogodek s področja kariernega svetovanja - Aleš Bogovič, mag. fizike, študentkam kozmetike predstavi, kako združuje svoje delo na področju robotike z delom na Ekološki kmetiji - Strokovno predavanje o terapijah v Solni hiši Ribnica - Strokovno predavanje Zdrave navade za zdravo življenje in sproščanje z Aljo Aljančič - Strokovna ekskurzija študentk 2. letnika v Terme Krka, d. o. o. - Vitarium Spa & Beauty, Terme Dolenjske Toplice - Strokovna ekskurzija študentk 2. letnika na kozmetični sejem Cosmoprof 2023 v Boloniji - Strokovno predavanje za študentke 1. letnika Pametno s soncem za zdravo in mladostno kožo - Študentke 1. letnika Kozmetike obiščejo kozmetični sejem Beauty Forum by cosmoprof v Ljubljani
<p>LES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Študenti 1LES so obiskali Knjižnico Mirana Jarca v Novem mestu - Študentje 1. letnika lesarstva so v sklopu obveznih vaj pri predmetu Tehnologija strojne obdelave lesa obiskali podjetje Ercek-B, kjer so si ogledali proizvodnjo podjetja na področju bivšega NOVOLES-a - Diplomantka Maja Kapš študentom 1LES predstavi diplomsko delo z naslovom Vodenje kakovosti na oddelku oplaščenja in poda nasvete in informacije, ki se nanašajo na načrtovanje diplomskega dela že med samim opravljanjem prakse v podjetju - Študenti 1LES so obiskali Laboratorij za Tovarne prihodnosti v sklopu Razvojnega centra Novo mesto, kjer so spoznavali oblike vodenja, razvoj podjetja, inovativnost, timsko delo, vrste procesov ... - Študenti programa Lesarstvo obiščejo mizarско delavnico Bravia, kjer poleg lesne opreme razvijajo tudi nove produkte ter izdelujejo vrhunske avtodome - Študentje 1. letnika LES obiščejo podjetje Adria mobil d. o. o. - Strokovna ekskurzija študentov 2. letnika Lesarstva v podjetje SOLIS TIMBER d. o. o. Straža - Terenske vaje - strokovna ekskurzija v Podjetje GNOM za študente 2. letnika Lesarstva - Študenti Lesarstva skupaj s predavatelji odidejo na dvodnevno strokovno ekskurzijo v Italijo Pesaro - Urbino, podjetje Biesse in Imab - Strokovna ekskurzija študentov 1LES v Kočevje in Ribnico
<p>LOG</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pričetek izvajanja prenovljenega višješolskega študijskega programa Logistično inženirstvo - Študentje 2. in 3. ciklusa programa Logistično inženirstvo Novo mesto so si z gospodarsko operativnega področja ogledali skladiščno logistično cono Znass d. o. o. na Brezovici (centralno skladišče nadomestnih delov družbe Renault Nissan Slovenije, ogled skladišča zaprtega tipa podjetja Akrapovič, d. d.) - Opravljanje in pridobitev izpita za viličarja za vse vpisane študente - Strokovno predavanje g. Marka Gašparoviča, glavnega republiškega inšpektorja s področja tehničnih pregledov in postopkov homologacije - Obisk globalnega mednarodnega transportnega podjetja DSV d. o. o. Šentjernej (seznanitev z zagotavljanjem rešitev v dobavnih verigah, ogled carinskega skladišča) - Obisk podjetja Avto Krka d. o. o. Novo mesto, kjer smo se seznanili postopkom tehničnega pregleda tovornega vozila, in sicer od postopka identifikacije do kontrole tahografov in omejilnikov hitrosti za gospodarska vozila

	<ul style="list-style-type: none"> - Obisk podjetja Avtotransporti Zupančič d. o. o. (organizacija in zagotavljanje kakovostnih prevozov avtomobilov, avtodomov, kamionov in traktorjev; izredni prevozi s posebnimi dovoljenji) - Strokovna ekskurzija v podjetje Semenič Transport d. o. o. (transportne storitve, proizvodnja in nadgradnja prikolic, predelava tovornih vozil na plin)
MEH	<ul style="list-style-type: none"> - Strokovna ekskurzija za študente 1. in 2. letnika programa Mehatronika v podjetju I. H. S. in Willy Stadler - Karierno svetovanje - strokovno predavanje za študente 1. letnika programa Mehatronika in Varstvo okolja in komunala v okviru PKV/PSV - Učinkovit delovni proces brez izgorelosti v izvedbi Nastje Salmič Tisovec, univ. dipl. psih., koordinatorice za področje duševnega zdravja programa MIRA pri Nacionalnem programu duševnega zdravja NIJZ, OE Novo mesto - Študenti prvega letnika programov Elektrotehnika; Mehatronika, Varstvo okolja in komunala se v okviru PKV/PSV udeležilo predavanja Sabine Dogenik o motivaciji na delovnem mestu
STR	<ul style="list-style-type: none"> - Nadaljevali smo z izvajanjem izrednega študija programa Strojništvo v dislocirani enoti Murska Sobota - Predstavitve za vse študente 1. letnika o možnosti opravljanja praktičnega izobraževanja v okviru Europrakse 1 STR - Redni študenti 1. in 2. letnika programa Varstva okolja in komunale ter študenti 2. letnika Strojništva - modul Energetika odidejo na strokovno ekskurzijo, kjer so se spoznavali s sodobnimi primeri okoljskih tehnologij in rešitvami na področju energetike kot tudi s primeri ohranjanja naravnih znamenitosti - Študentje 1. letnika strojništva se udeležijo mednarodnega industrijskega sejma v Celju - Študentje 2. letnika obišejo podjetje Adria Tehnika (servis letal Airbus) in gasilske brigade na letališču Brnik
VOK	<ul style="list-style-type: none"> - Redni študenti 1. in 2. letnika programa Varstva okolja in komunale ter študenti 2. letnika Strojništva - modul Energetika odidejo na strokovno ekskurzijo, kjer so se spoznavali s sodobnimi primeri okoljskih tehnologij in rešitvami na področju energetike kot tudi s primeri ohranjanja naravnih znamenitosti - Karierno svetovanje - strokovno predavanje za študente 1. letnika programa Mehatronika in Varstvo okolja in komunala v okviru PKV/PSV - Učinkovit delovni proces brez izgorelosti v izvedbi Nastje Salmič Tisovec, univ. dipl. psih., koordinatorice za področje duševnega zdravja programa MIRA pri Nacionalnem programu duševnega zdravja NIJZ, OE Novo mesto - Študenti prvega letnika programov Elektrotehnika; Mehatronika, Varstvo okolja in komunala se v okviru PKV/PSV udeležilo predavanja Sabine Dogenik o motivaciji na delovnem mestu - Študenti 1. letnika Varstva okolja in komunale si ogledajo komunalno opremo in tehnologijo (KOMOT) na Celjskem sejmu

Izvedli smo tudi nekaj aktivnosti, ki so pokrivalo strokovna področja več programov:

- Karierni dan za študente 1. letnika
- Izvajali smo projekt Erasmus+, v okviru katerega smo omogočili študentom in diplomantu opravljanje PRI v tujini
- Uvodni moduli za študente programov Elektrotehnika, Informatika, Kozmetika, Lesarstvo, Mehatronika in Strojništvo
- Spletni dogodki za študente, ki niso zaključili študija; Informacije za dokončanje študija - predstavitev postopka diplomiranja
- Simon Kmet, diplomant Višje strokovne šole na programu Elektronika, prejemnik Krkine posebne pohvale za raziskovalno diplomsko nalogo
- Šest rednih študentov 1. letnika na Europraksi - Študent elektrotehnike je v Italiji, študentka kozmetike v Nemčiji, trije študenti strojništva so v Franciji in en študent strojništva je v Švici
- V sodelovanju z delodajalci izvedemo karierni dan za študente 2. letnika na temo: Vstop na trg dela, na katerem so strokovnjaki in predstavniki delodajalcev, študentom predstavili možnosti podpore na začetku karierni poti in razložili, kakšne so njihove potrebe po tehniškem kadru, kaj pričakujejo in nudijo študentom na praktičnem izobraževanju, preko študentska dela ter bodočim zaposlenim po končanem izobraževanju
- Prek Erasmus mobilnosti tujih študentov nas je obiskalo 5 študentov z mentorjem iz Francije in 2 študenta z mentorjema iz Litve.

Podrobnejša poročila o vseh strokovnih ekskurzijah in strokovnih dogodkih so zapisana v Poročilih o delu strokovnih aktivov in so priloga Poročila o delu šole v študijskem letu 2022/2023.

3.1.3 Sodelovanje z delodajalci

Sodelovanje šole z delodajalci poteka na več ravneh:

- v odzivnosti na utemeljene potrebe lokalnega gospodarstva po specifičnem kadru – pridobivanje novih programov oz. priprava odprtega dela kurikula;
- pri realizaciji 40 % študijskega programa – PRI, ki ga študenti opravijo v okviru podjetij, samostojnih podjetnikov ali javnih ustanov;
- pri pripravi usposabljanj za delodajalce;
- pri posodabljanju obstoječih višješolskih študijskih programov;
- pri realizaciji različnih strokovnih projektov v okviru izdelave diplomskih nalog;
- pri pripravi programov izpopolnjevanja diplomantov VSŠ;
- z organizacijo raznolikih strokovnih dogodkov in ekskurzij;
- z vzpostavitvijo novih partnerstev s podjetji na področju projektne dejavnosti;
- v okviru skupnega sodelovanja v evropskih projektih: pri realizaciji 40 % študijskega programa – PRI, ki ga študenti partnerskih ustanov iz tujine opravijo v okviru podjetij, samostojnih podjetnikov ali javnih ustanov; pri organizaciji obiskov strokovnih sodelavcev iz partnerskih ustanov iz tujine in prikaz razvoja tehnologije in metode dela;
- pri spodbujanju kontinuitete povezav z našimi mednarodnimi partnerji – delodajalci;
- pri pridobivanju donacij.

Povezovalni element sodelovanja z delodajalci je zagotovo izvedba PRI.

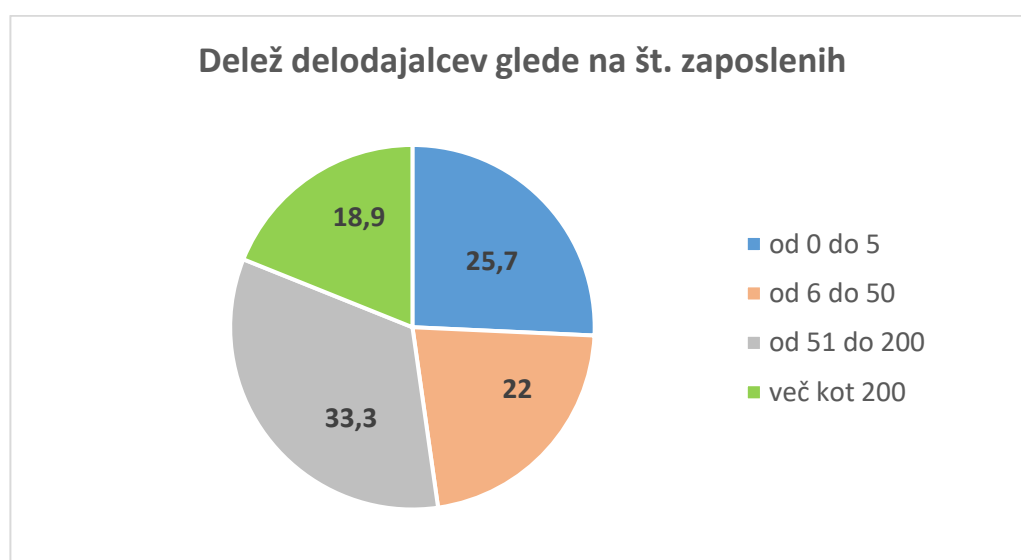
V študijskem letu 2022/23 je PRI pri delodajalcu opravljalo:

- 182 študentov 1. letnika (redni študij),
- 159 študentov 2. letnika (redni študij),

Študenti 1. letnika so PRI1 opravili v obdobju od 9. januarja do 17. marca 2023.

Študenti 2. letnika so PRI2 so opravili v obdobju od 11. aprila do 22. junija 2022.

Strukturo podjetij po številu zaposlenih, pri katerih so v študijskem letu 2022/23 redni študenti opravljali PRI, predstavlja graf 2:



Graf 1: Struktura podjetij po številu zaposlenih

Za mentorje v podjetju smo v študijskem letu 2022/23 izvedli usposabljanja PAUM, in sicer za mentorje pri

delodajalcih, s katerimi smo začeli sodelovati v zadnjih dveh letih.

Ob koncu PRI smo na vseh študijskih programih izvedli anketo med mentorji pri delodajalcih, na katero se je odzvalo 89 % oziroma 281 mentorjev. Na anketo med študenti se je odzvalo 75 % oziroma 254 rednih študentov. Anketne izvajamo v elektronski obliki prek povezave na spletni strani šole: www.sc-nm.si/vss/studij/ankete. Za mentorje pri delodajalcu imamo anketni vprašalnik kot nadaljevanje ocenjevalnega lista. Ob elektronski obliki ankete imamo pripravljeno tudi fizično obliko. S tema dvema pristopoma smo si zagotovili visoko stopnjo izpolnjenih anket za ta pomemben del študijskega procesa.

Preverjamo naslednja področja izvedbe PRI:

- razumevanje vloge mentorja pri delodajalcu,
- ocena mentorja pri delodajalcu o pripravi in izvedbi PRI,
- ocena študentovih spretnosti s strani mentorja pri delodajalcu,
- ocena izvedbe praktičnega izobraževanja s strani študentov,
- ocena mentorja pri delodajalcu s strani študenta,
- ocena organizacije praktičnega izobraževanja s strani študenta.

Celotna analiza anketnih vprašalnikov se nahaja v poglavju 4.2.5 Analiza PRI. Podrobnejša analiza rezultatov ankete po programih se nahaja v prilogi 1.

Pomembno sodelovanje z delodajalci poteka ob zaključku študija preko mentorstev pri diplomskih nalogah. V študijskem letu 2022/23 je diplomiralo skupno 168 študentov, od tega 115 rednih in 53 izrednih študentov. Diplomске naloge v okviru projektnega dela obravnavajo rešitve danih problemov v podjetju. Nekatere raziskave, predstavljene v diplomskih delih, smo v obliki člankov, ki so jih pripravili diplomanti pod vodstvom mentorja v šoli, izdali v obliki zbornika strokovnih prispevkov.

Za uspešno mednarodno sodelovanje ima šola vzpostavljeno mrežo EU-delodajalcev, s katerimi stalno sodeluje pri izvajanju Europrakse oz. pri izvajanju trimesečnega PRI v tujini in enotedenske mobilnosti predavateljev. Ta kontinuiteta sodelovanja nam omogoča strokovnost in zanesljivost, prenos znanja in kulturnega kapitala.

3.1.4 Spremljanje zaposljivosti oziroma zaposlenosti diplomantov VSŠ

V novembru 2022 je bilo preko spletne ankete Komisije za spremljanje in zagotavljanje kakovosti VSŠ izvedeno anketiranje diplomantov o njihovi zaposljivosti po zaključku izobraževanja na Višji strokovni šoli. Na anketo se je odzvalo 67 diplomantov, ki so diplomirali pred dvema letoma. Odziv diplomantov je bil razmeroma dober, saj se je odzvala polovico vseh, ki so diplomirali pred dvema letoma. Rezultati ankete so prikazani v tabeli 2.

Zaposlenih je 94 % diplomantov, 5 % se jih izobražuje naprej in samo 1 % je nezaposlenih. Od zaposlenih je 72 % diplomantov dobilo zaposlitev v času do enega leta, od tega jih je 54 % dobilo zaposlitev že med šolanjem. Ta podatek nakazuje, da je praktično izobraževanje, ki ga morajo opraviti naši študenti, dobro izhodišče iskanja zaposlitve tako za študente kot tudi za podjetja, ki na tak način pridobivajo kader.

Tabela 2: Primerjava rezultatov ankete o zaposljivosti diplomantov po dveh letih

Kazalnik	2018/19 N = 84	2019/20 N = 31	2020/21 N = 27	2021/22 N = 67	2022/23 N = 46
Delež zaposlenih (%)	87,5	88,3	70	94	92
Delež tistih, ki se izobražujejo naprej (%)	7,5	6,6	17	5	5
Delež nezaposlenih (%)	5	5,2	13	1	3
Delež zaposlenih, ki so dobili zaposlitev v enem letu (%)	97	94,3	86	72	95

Delež zaposlenih po dveh letih je ostal na visoki ravni, kar je zagotovo rezultat visoke zaposljivosti naših diplomantov in deloma tudi rezultat trenutnega nizkega deleža brezposelnosti v državi.

Delež tistih, ki se izobražujejo naprej, pa je razmeroma majhen (5 %), kar je razumljivo, saj se na višješolske strokovne programe vpisujejo predvsem tisti študenti, ki so bolj nagnjeni k praktičnim znanjem in se po šoli v glavnem zaposlijo.

Poudarjamo tudi, da se naši študenti, ki se odločijo za izkušnje v tujini prek programa Erasmus, izkazujejo kot zelo zaposljivi na mednarodnem trgu dela. 12 uspešno zaposlenih diplomantov v tujini je izrazito pozitiven pokazatelj, kako naš višješolski program ne le omogoča pridobivanje kakovostnega znanja, temveč tudi razvija ključne spretnosti in mednarodne kompetence, ki so izjemno cenjene v sodobnem globalnem gospodarskem okolju. To pripomore k ugledu našega višješolskega programa in potrjuje njegovo odličnost v pripravi študentov na uspešno kariero v mednarodnem kontekstu.

3.1.5 Spremljanje učnih izidov in pridobljenih kompetenc diplomantov

Vsebina izobraževalnih programov se dopolnjuje in sledi zahtevam trga. Študijskim programom, ki se izvajajo na VSŠ, je skupno razvijanje naslednjih splošnih kompetenc študentov, ki pripomorejo k lažjemu vključevanju diplomantov v družbene procese in javno življenje:

- sposobnost analize in sinteze pri reševanju problemov,
- sposobnost obvladovanja sodobnih metod, postopkov in procesov,
- usposobljenost za kritično presojanje,
- sposobnost aplikacije teoretičnega znanja v praksi,
- samostojnost v strokovnem delu,
- poznavanje socialnih sistemov v poslovnem svetu,
- razvoj komunikacijskih sposobnosti v domačem in mednarodnem poslovnem svetu z uporabo slovenskega in tujih jezikov,
- usposobljenost za timsko delo in vodenje projektov,
- sposobnost povezovanja znanja z različnih področij in njihova uporaba,
- sposobnost upoštevanja profesionalne etike,
- sposobnost izvajanja stalnega napredka poslovanja,
- poznavanje strokovnih izrazov – terminologija,
- poznavanje in uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije z nabori programskih orodij in računalniških sistemov ter elektronskega poslovanja,
- poznavanje in upoštevanje varnosti zdravja pri delu ter varovanja okolja,
- poznavanje in sposobnost uporabe znanja s področja motivacije in reševanja konfliktov.

Merila in načini za preverjanje in ocenjevanje učnih izidov posameznih študijskih programov, PRI in diplomskega dela so določeni s:

- Pravilnikom o ocenjevanju znanja v višjih strokovnih šolah, študijskimi programi,
- katalogi znanj posameznih predmetov ter
- splošnimi akti VSŠ, ki so objavljeni na spletni strani (http://www.sc-nm.si/vss/oli/zakonodaja_2/interni-akti) ter študentom predstavljeni v Publikaciji za študente, ki je objavljena na spletni strani šole (<http://www.sc-nm.si/vss/studij/publikacija-za-studente-visje-strokovne-sole>).

VSŠ zagotavlja sistematično zbiranje informacij o pridobljenih kompetencah, zaposljivosti in nadaljnjem

študiju svojih študentov oz. diplomantov. Za presojo in spremljanje kompetenc diplomantov se uporabljajo naslednja orodja:

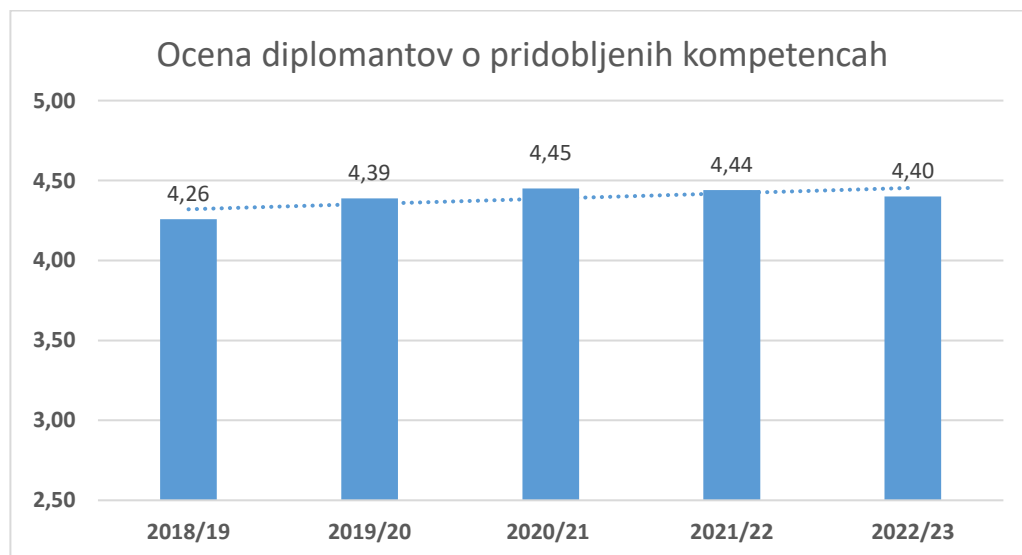
- med samim izobraževanjem se spremljajo in presojajo pri študiju usvojene kompetence na načine, ki so določeni s študijskim programom,
- anketiranje diplomantov po zaključku študija,
- anketiranje diplomantov po dveh letih od zaključka študija,
- vzdrževanje stika z mentorji v organizacijah, v katerih študenti opravljajo praktično usposabljanje,
- s povratnimi poročili delodajalcev.

Rezultati so prikazani v tabeli 3.

Tabela 3: Primerjava rezultatov anket diplomantov ob diplomiranju o pridobljenih kompetencah med študijem

Kompetence	2018/19 N = 99	2019/20 N = 138	2020/21 N = 83	2021/22 N = 122	2022/23 N = 61
Teoretično strokovno znanje	4,42	4,53	4,55	4,53	4,56
Sposobnost uporabe znanja v praksi	4,23	4,43	4,49	4,49	4,38
Socialne spretnosti (timsko delo, spretnost vzpostavljanja dobrih medsebojnih odnosov v delovnem okolju, uspešno komuniciranje, reševanje konfliktov)	4,27	4,45	4,47	4,44	4,42
Sposobnost vrednotenja lastnega dela (samokritičnost) in posledično sposobnost odločanja	4,23	4,42	4,48	4,46	4,43
Podjetnost, samoiniciativnost in spretnost za organizacijo lastnega dela in časa	4,24	4,32	4,45	4,32	4,36
Pisno in ustno komuniciranje ter pridobivanje in obdelava informacij iz različnih virov	4,37	4,40	4,52	4,53	4,48
Spretnost uporabe sodobne informacijsko-komunikacijske tehnologije	4,38	4,42	4,57	4,50	4,38
Spretnost sporazumevanja v tujem jeziku	3,93	4,13	4,04	4,23	4,16
Povprečje:	4,26	4,39	4,45	4,44	4,40

Graf 2: Ocena diplomantov



Iz ankete diplomantov ob diplomiranju pridobimo povratno informacijo o njihovi oceni kompetentnosti na posameznih področjih njihove usposobljenosti za trg dela. Iz posameznih odgovorov lahko zaključimo, da so diplomanti v študijskem letu 2022/23 bili enako zadovoljni s pridobljenimi kompetencami kot prejšnja leta (graf 2). Z grafa lahko zaključimo, da povprečna ocena kaže rahel pozitiven trend in nam daje potrditev za izboljšave na področju izvajanja študijskega procesa.

Ker nas je zanimalo tudi, kako študenti ocenjujejo pridobljene kompetence po dveh letih, odkar so diplomirali, smo v letu 2023 izvedli anketo med diplomanti, ki so diplomirali v študijskem letu 2020/21. Večina teh diplomantov je zaposlenih (92 %), nekaj jih še študira (5 %) in dva (3 %) sta bila brezposelna.

Tabela 4: Primerjava rezultatov anket diplomantov po dveh letih od diplomiranja (2022/23) in ob diplomiranju o pridobljenih kompetencah med študijem (2020/21)

Kompetence	2020/21 N = 83	2022/23 N = 46
Teoretično strokovno znanje	4,55	4,26
Sposobnost uporabe znanja v praksi	4,49	4,15
Socialne spretnosti (timsko delo, spretnost vzpostavljanja dobrih medsebojnih odnosov v delovnem okolju, uspešno komuniciranje, reševanje konfliktov)	4,47	4,3
Sposobnost vrednotenja lastnega dela (samokritičnost) in posledično sposobnost odločanja	4,48	4,33
Podjetnost, samoiniciativnost in spretnost za organizacijo lastnega dela in časa	4,45	4,28
Pisno in ustno komuniciranje ter pridobivanje in obdelava informacij iz različnih virov	4,52	4,43
Spretnost uporabe sodobne informacijsko-komunikacijske tehnologije	4,57	4,35
Spretnost sporazumevanja v tujem jeziku	4,04	4,00
Povprečje:	4,45	4,26

Pri primerjavi, kako so diplomanti ocenili pridobljene kompetence po dveh letih, od kar so diplomirali (večina je dobila zaposlitev v pol letu), lahko ugotovimo, da so pri vseh kompetencah manj zadovoljni kot ob diplomiranju. Najmanjša razlika je pri kompetenci *Spretnost sporazumevanja v tujem jeziku*. Najbolj so zadovoljni s kompetencami uporabe *pisnega in ustnega komuniciranja ter pridobivanja in obdelave informacij iz različnih virov*. Najmanj pa so zadovoljni s sposobnostjo uporabe znanja v praksi in sposobnostjo sporazumevanja v tujem jeziku. Tako bo potrebno posvetiti več truda za izboljšanje predvsem teh dveh kompetenc.

3.1.6 Spremljanje konkurenčnosti študentov na trgu dela – Karierni center VSŠ

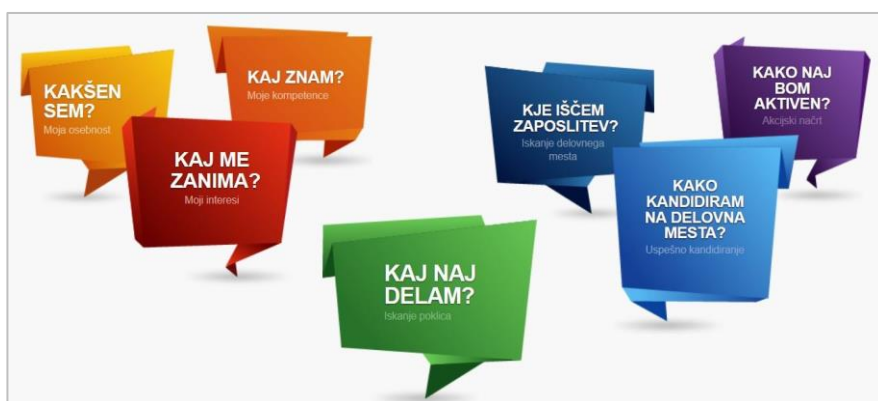
Karierni center deluje z namenom informiranja, svetovanja in usmerjanja študentov kot tudi diplomantov na področju osebnega in strokovnega razvoja, pripravi za trg dela in navezovanju stikov z delodajalci. Zavedamo se, da slovenski in evropski trg delovne sile tudi od višjih strokovnih šol postavlja nove zahteve, kot so dvig kakovosti diplomantov, ki omogoča fleksibilnost zaposlovanja, uresničevanje zahteve in potrebe po vseživljenjskem učenju, krepitev sodelovanja z zaposlovalci ...

Zato smo si na šoli zastavili kot eno izmed nalog, da študente že v času študija pripravimo, da so dobro strokovno podkovani in spoznajo načine, kako biti uspešen že pri vstopu na konkurenčen trg delovne sile. Zavedajoč se aktualnih razmer na trgu dela je ena ključnih nalog kariernih centrov spremljanje potreb po

kadrih študijskih programov, ki jih izvaja, ter spremljanje konkurenčnosti in zaposljivosti diplomantov na trgu dela.

VSŠ od študijskega leta 2015/16 skrbi za periodično spremljanje svojih diplomantov, ki poteka v obliki anket. Pridobljeni rezultati služijo šoli kot opora pri nenehni nadgradnji kakovosti ponujenih storitev, izboljšavam na področju študijskega procesa ter sprejemanju ukrepov za boljšo zaposljivost svojih diplomantov. Ena izmed ključnih nalog vsake višješolske institucije je ravno skrb za zaposljivost svojih diplomantov po zaključku študija.

V študijskem letu 2018/19 smo vzpostavili **Karierni center Višje strokovne šole**, do katerega študenti dostopajo prek spletne strani šole: www.sc-nm.si/vss/o-soli/karierni-center-visje-strokovne-sole 2 (slika 1).



Slika 1: Karierni center Višje strokovne šole

vir: esvetovanje.ess.gov.si

Vloga kariernih centrov je pomembna in razvejana, saj le-ti prispevajo:

- k premišljenemu in odgovornemu načrtovanju strokovnega razvoja ter ustreznih kompetenc študentov,
- k ustvarjanju tesnejših odnosov med študenti in delodajalci,
- k hitrejšemu zaposlovanju študentov,
- k vključevanju delodajalcev v zakonsko določene naloge,
- k promociji diplomantov višjih strokovnih šol.

To so naloge, ki omogočajo hitrejši razvoj višjega strokovnega šolstva.

Dejavnosti v okviru kariernega centra smo razdelili na naslednja področja:

- Osebni karierni načrt študenta
- Karierni dogodki
- Osebno karierno svetovanje študentom (diplomantom)
- Možnosti za nadaljevanje študija
- Ponudbe delodajalcev za kadrovske štipendiranje in ponudbe, povpraševanja ter objave delodajalcev za zaposlitev
- Načrt aktivnosti svetovanja in karierni orientacije
- Projekti
- Obvestila

Študenti 2. letnika Višje strokovne šole na Šolskem centru Novo mesto v aprilu odhajajo na praktično izobraževanje, zato smo 8. marca 2023 na šolo povabili strokovnjake in predstavnike delodajalcev, da jim predstavijo možnosti podpore na začetku karierne poti in razložijo, kakšne so njihove potrebe po tehniškem kadru, kaj pričakujejo in nudijo študentom na praktičnem izobraževanju ali študentskem delu ter bodočim zaposlenim po končanem izobraževanju.

Irena Pugelj, svetovalka zaposlitve na Zavodu za zaposlovanje RS, Urad za delo Novo mesto je podala informacijo o zaposlovanju ob vstopu na trg dela in načine iskanja zaposlitve, kako se osebe lahko prijavijo v evidenco Zavoda kot iskalec zaposlitve oz. brezposelnih oseb; predstavila je uporabo portala PoiščiDelo.si in iskalnik po prostih delovnih mestih.

Vesna Borin, strokovna sodelavka za oprostitev in prejemke na Centru za socialno delo Dolenjska in Bela krajina, Enota Trebnje je predstavila, kakšne so obveznosti in dolžnosti štipendistov do štipenditorja državnih štipendij, kdaj preneha štipendijsko razmerje ter možnosti za uveljavljanje pravic iz javnih sredstev.

V nadaljevanju so predstavniki iz podjetij predstavili svoje podjetje in kakšna so njihova pričakovanja od študentov oz. diplomantov ter možnosti za zaposlitev, in sicer so s predstavitvami sodelovali:

- iz podjetja KRKA, tovarna zdravil, d. d. Matej Černelč, vodja kadrovske službe, in Jana Drobnjaković, svetovalka za kadre;
- iz podjetja Renault Group Revoz, d. d. mag. Tomaž Blatnik, vodja tehničnega departmaja;
- iz podjetja Adria Mobil, d. o. o. Zdravko Sančanin, odgovorni pravnik;
- iz podjetja TPV AVTOMOTIVE, d. o. o. Irena Mislej in Anja Markelc, samostojni strokovni sodelavki za kadrovanje, in Robert Strahinič, inženir virtualnih vrednotenj;
- iz podjetja L-Tek Elektronika, d. o. o. Tanja Ljubi, vodja splošnih služb;
- iz podjetja Belimed Life Science, d. o. o. Petra Erbida, vodja kadrovske službe;
- iz podjetja Senčila Medle, d. o. o. Polona Vovko Pirkovič, kadrovnica, in Mija Medle, študentka
- iz podjetja Hyb, d. o. o. Ludvik Uhan, direktor prodaje;
- iz podjetja GEN energija, d. o. o. Jure Jazbinšek, inženir za planiranje in nadzor;
- iz podjetja TIPS, d. o. o. Davorin Cerjak, računovodja, in Andrej Jug, elektro konstruktor;
- iz podjetja JRZ Rudolfovo Marko Rudolf, sodelavec za razvoj in možnost nadaljnjega izobraževanja

Predstavniki podjetij so na stojnicah osebno in s pomočjo promocijskega materiala individualno zainteresiranim študentom podrobneje predstavili svoje podjetje in priložnosti za delo, nekateri so s študenti izvedli tudi hitre razgovore.

Za študente 1. in 2. letnika smo organizirali karierni dan in poskrbeli za promocijo.

1. decembra 2022 smo za študente 1. letnika vseh programov izvedli karierni dogodek. Sabina Gosenca, svetovalka za družbena omrežja, digitalni marketing in odnose z javnostmi, je študentom predstavila LinkedIn kot poslovno usmerjeno družbeno omrežje. Aleksej Metelko, dipl. ekon., WTP, vodja projektov, je študente seznanil z učinkovito komunikacijo na predstavitvenem razgovoru z delodajalcem. Iz Skupnosti VSŠ je Miha Zrimšek, vodja razvoja, predstavil prenovljeno e-stran Skupnosti VSŠ ter področje kariernega svetovanja in kariernih priložnosti.

8. 3. 2023 smo izvedli karierni dan za 2. letnike, na katerem smo študentom podali informacije, ki jih potrebujejo za dokončanje izobraževanja na višji strokovni šoli in za uspešen vstop na trg dela. K sodelovanju smo povabili različne organizacije, kjer bi se lahko diplomanti zaposlili.

Oba karierna dneva sta bila med študenti pozitivno sprejeta. Še zlasti pa so delodajalci pohvalili možnost sodelovanja na kariernem dnevu za 2. letnik.

Strokovna predavanja - karierna pot

- Strokovno predavanje višje kozmetičarke Anamarije Janežič o karierni poti v kozmetiki in velnesu, in sicer 17. 1. 2023
- Karierna pot Žana Zupančiča na področju zdrave prehrane – 19. 1. 2023
- Predstavitel profesionalne poti terapevtke Natalije Tratar, 14. 2. 2023
- Predstavitel profesionalne poti Tine Dragan – Podjetje Tinerga na področju zdravega življenjskega sloga – 14. 3. 2023

Zapisi o predstavitev so: <https://www.sc-nm.si/vss/o-soli/karierni-center-visje-strokovne-sole/karierni-dogodki>

Redno smo skrbeli za objavo o dogodkih, povezanih s karierno orientacijo, objavo oglasov za zaposlitev ter štipendijo na spletni strani šole. Na šolo smo povabili delodajalce različnih strok, ki so študentom predstavili možnosti za zaposlitev in specifiko poklica, za katerega se izobražujejo.

V organizaciji Skupnosti VSŠ se je ena od kariernih svetovalk udeležila srečanja v videokonferenčnem okolju Zoom, na katerem so si izmenjali izkušnje kariernih svetovalcev. 21. 1. 2023 je obiskala tudi INFORMATIVO, sejem izobraževanja in poklicev, ki so na voljo v Sloveniji ter v tujini.

Karierni center je sodeloval pri skrbi za objavo na spletni strani VSŠ ponudb delodajalcev za kadrovske štipendiranje in ponudb, povpraševanja ter objav delodajalcev za zaposlitev.

3.1.7 Sodelovanje z diplomanti VSŠ – Klub diplomantov

Na VSŠ se zavedamo pomena sodelovanja z diplomanti tudi po uspešno zaključenem študiju. V ta namen smo novembra 2016 skupaj s skupino diplomantov ustanovili Klub diplomantov VSŠ. Zastavili smo si naslednje prioritete delovanja:

- organiziranje rednih letnih srečanj članov kluba,
- spodbujanje in udeleževanje vseživljenjskega učenja,
- organiziranje strokovnih izobraževanj, posvetov, predavanj, okroglih miz, ekskurzij in razstav,
- organiziranje družabnih in športnih srečanj,
- podpora kariernemu razvoju diplomantov.

Svet Kluba diplomatov je 30. 5. 2022 izvolil novega predsednika Gašperja Janežiča. V študijskem letu 2022/23 člani kluba diplomatov niso izvedli srečanja in ga načrtujejo za študijsko leto 2023/24.

Zadnje srečanje so izvedli junija 2022 in si ogledali jedrsko elektrarno v Krškem, ob tem smo člane kluba vabili na strokovna predavanja, konference in ostale strokovne aktivnosti na šoli. Po uspešnem zagovoru diplom povabimo diplomante k včlanitvi v Klub diplomantov, ki je tako septembra 2023 štel že 457 članov. Ti velikokrat izvajajo mentorstvo študentom na praktičnem izobraževanju, izvajajo gostujoča predavanja za študente in nas seznanjajo s tehnološkim napredkom v njihovem podjetju. Na spodnjih slikah so vidni utrinki z vseh srečanj članov Kluba diplomantov.



Slika 2: Utrinki s srečanja članov Kluba diplomantov junija 2022

3.2.1 Izobraževalni in strokovni cilji ter strategija delovanja in razvoja šole in študijskih programov

Izobraževalni in strokovni cilji ter strategija delovanja in razvoja šole in študijskih programov so razvidni iz Letnega delovnega načrta za študijsko leto 2022/23 ter Strateškega načrta Višje strokovne šole za obdobje 2023-2028. Ti so podrobneje predstavljeni v tabeli 5.

a) Uspešnost študija:

- Povečanje števila vpisanih rednih študentov.
- Povečanje števila vpisanih izrednih študentov.
- Povečanje deleža študentov rednega študija, ki diplomirajo v dveh letih.
- Povečanje deleža izrednih študentov, ki diplomirajo v dveh ali treh letih.
- Povečanje indeksa zadovoljstva diplomantov.
- Povečanje izvedbe organiziranih strokovnih dogodkov za študente.
- Povečanje prehodnosti aktivnih študentov.
- Povečanje deleža aktivnih študentov, ki so se prijavili v prvem roku.
- Izboljšanje indeksa zadovoljstva mentorjev na PRI2.
- Povečanje indeksa mobilnosti študentov v tujini.

Tabela 5: Kratkoročni cilji in kazalniki odličnosti študija v letu 2022/23

KRATKOROČNI CILJ	KAZALNIK	CILJNA VREDNOST KAZALNIKA	REALIZACIJA
Povečanje števila vpisanih rednih študentov	Število vpisanih rednih študentov	534	DA – Na redne programe VSŠ je bilo vpisanih 537 rednih študentov. Število vpisanih študentov se je glede na predhodno leto povečalo za 13 (2,5 %).
Povečanje števila vpisanih izrednih študentov	Število vpisanih izrednih študentov	241	NE – Na izredne programe VSŠ je bilo vpisanih 212 izrednih študentov. Število vpisanih študentov se je glede na predhodno leto zmanjšalo za 37 (14,8 %). Padec števila študentov sovпада z zaključkom projekta Munera 3 ter slabšim stanjem v gospodarstvu.
Povečanje prehodnosti aktivnih študentov	Prehodnost študentov	91 %	DA – Na redni študij se je v študijskem letu 2022/23 v 1. letnik vpisalo 219 študentov. 180 jih je aktivno obiskovalo organizirane oblike ped. dela. V 2. letnik jih je napredovalo 166, kar predstavlja 92,2 %. V prvi cikel izrednega študija se je vpisalo 82 študentov. 72 aktivnih se je vpisalo v 2. cikel, kar predstavlja 87,8 %. Skupno je prehodnost študentov generacije iz leta 2022/23 je 90 %.
Povečanje deleža študentov rednega študija, ki diplomirajo v treh letih.	Delež študentov rednega študija, ki diplomirajo v treh letih	33 %	DELNO – V študijskem letu 2020/21 se v prvi letnik vpisalo 238 študentov. V roku treh let je diplomiralo 69 študentov, kar predstavlja 29 % celotne vpisane generacije. Št. študentov, ki je diplomiralo v 2 letih, je 5 (2,1 %). Študenti v veliki večini izkoristijo možnost ponavljanja 2. letnika za dokončanje obveznosti oz. za socialno varnost.

KRATKOROČNI CILJ	KAZALNIK	CILJNA VREDNOST KAZALNIKA	REALIZACIJA
Ohranjanje ali povečanje deleža izrednih študentov, ki diplomirajo v štirih letih.	Delež izrednih študentov, ki diplomirajo v štirih letih	47,5 %	NE – V študijskem letu 2019/20 se v prvi cikel vpisalo 121 študentov. V roku štirih let je diplomiralo 39 študentov, kar predstavlja 32,2 % celotne vpisane generacije. Študenti, večinoma zaposleni, opravijo izpite v danem roku.
Ohranjanje ali povečanje indeksa zadovoljstva diplomantov.	Indeks zadovoljstva diplomantov	4,5	DA – Diplomiralo je 183 študentov. Anketo o zadovoljstvu je izpolnilo 84 diplomantov, katerih skupni indeks zadovoljstva je 4,43.
Izboljšanje indeksa zadovoljstva mentorjev na praktičnem izobraževanju	Indeks zadovoljstva mentorjev na PRI	4,5	Da – Indeks zadovoljstva mentorjev na PRI je 4,48.
Povečanje izvedbe organiziranih strokovnih dogodkov za študente.	Število organiziranih strokovnih dogodkov za študente	12	DA – Organizirali smo 34 strokovnih dogodkov, ki so razvidni v Poročilu o delu za 2022/23.
Ohranjanje ali povečanje deleža aktivnih študentov, ki so se prijavili v prvem roku.	Delež vpisanih aktivnih študentov, ki so se prijavili v prvem roku.	59	DA – Delež aktivnih študentov, ki so se prijavili v 1. prijavnem roku za vpis, je 77,7 %.

b) Strokovna in razvojna kakovost

Tabela 6: Kratkoročni cilji za doseganje ciljev s področja strokovne in razvojne kakovosti

KRATKOROČNI CILJ	KAZALNIK	CILJNA VREDNOST KAZALNIKA	REALIZACIJA
Povečati število izvedenih projektov s podjetji	Število izvedenih projektov s podjetji	3	DA – Višja strokovna šola se redno vključuje v projekte s podjetji v okviru reševanja realnih problemov med pripravo diplomskega dela.
Povečati število izvedenih projektov v sodelovanju s podjetji in ostalimi inštitucijami	Število izvedenih projektov v sodelovanju s podjetji in ostalimi inštitucijami	8	DELNO – V študijskem letu 2022/23 smo bili vključeni v 6 projektov: Dva pod vodstvom CPI; PINPIU – priprava programov za izpolnjevanje, prenova študijskih programov VOK in INF ; Erasmus + za izmenjavo študentov pri opravljanju praktičnega izobraževanja; projekt BlendVet kombinirano učenje; vključevali smo se v aktivnosti projekta Ciljaj višje – Skupnost VSŠ; Mikrodokazila _projekt MC_VET v organizaciji MVI.
Povečanje izvedbe organiziranih	Število organiziranih	6	DA – Organizirali smo 34 strokovnih dogodkov, ki so razvidni v Poročilu o delu za 2022/23.

KRATKOROČNI CILJ	KAZALNIK	CILJNA VREDNOST KAZALNIKA	REALIZACIJA
strokovnih dogodkov	strokovnih dogodkov		
Povečati število strokovnih in znanstvenih člankov predavateljev ali študentov	Število strokovnih in znanstvenih člankov predavateljev ali študentov	10	DA – Predavatelji so skupaj z diplomanti objavili 20 strokovnih ali znanstvenih prispevkov (razvidno v Poročilu o delu za 2022/23) + 28 strokovnih prispevkov v Zborniku strokovnih prispevkov STROKOVNAK – 6. številka.
Povečati število partnerstev s tujimi inštitucijami in podjetji na področju tehnike in storitev	Število partnerstev s tujimi inštitucijami in podjetji na področju tehnike in storitev	3	DA – sodelovali smo z 12 partnerskimi organizacijami v tujini.

Priložnosti za izboljšanje na področju strokovne in razvojne dejavnosti šole:

- vzpostavljanje novih partnerstev s podjetji na področju projektne dejavnosti;
- stalno spodbujanje strokovnega in razvojnega dela predavateljev;
- organiziranje strokovnih dogodkov v okviru vsakega študijskega programa;
- izid naslednje številke strokovne revije, v kateri se objavljajo strokovni članki predavateljev in diplomantov;
- okrepitev knjižnice z ele. bazami in gradivom.

c) Zadovoljstvo študentov s šolo in študijskim procesom

- Povečanje indeksa zadovoljstva študentov z materialnimi pogoji za študij.
- Povečanje indeksa zadovoljstva študentov s študijskim gradivom.
- Povečanje indeksa zadovoljstva študentov z odnosom in delom predavateljev.
- Povečanje indeksa zadovoljstva študentov z organizacijo študijskega procesa ter ustreznostjo in ažurnostjo informiranja s strani šole.
- Povečanje indeksa zadovoljstva študentov z referatom.
- Povečanje indeksa zadovoljstva študentov glede pridobljenega strokovnega znanja.

Tabela 7: Kratkoročni cilji in kazalniki zadovoljstva študentov s šolo in študijskim procesom v letu 2022/23

KRATKOROČNI CILJ	KAZALNIK	CILJNA VREDNOST KAZALNIKA	REALIZACIJA
Povečanje indeksa zadovoljstva študentov z odnosom in delom predavateljev	Indeks zadovoljstva študentov z odnosom in delom predavateljev	4,5	DA – Ocena zadovoljstva z odnosom in delom predavateljev je 4,51, pri čemer smo zajeli oceno izvedbe vseh predavateljev, na vseh programih in obeh oblikah izvedbe študijskega procesa. Zadovoljstvo diplomantov z odnosom predavateljev/mentorjev je ocenjena z oceno 4,49.
Povečanje indeksa zadovoljstva študentov z organizacijo študijskega procesa	Indeks zadovoljstva študentov z organizacijo študijskega procesa	4,30	DA – Povprečna ocena zadovoljstva študentov z organizacijo študijskega procesa ter ustreznostjo in ažurnostjo informiranja s strani šole je 4,24.
Povečanje indeksa zadovoljstva študentov s študijskim gradivom in pomoči osebja v knjižnici	Indeks zadovoljstva študentov s študijskim gradivom in pomoči osebja v knjižnici	4,50	DA – Povprečna ocena zadovoljstva rednih študentov s študijskim gradivom je 4,57. Obseg in dostopnost literature v knjižnici je ustrezen s 4,22.
Povečanje indeksa zadovoljstva študentov z materialnimi pogoji za študij.	Indeks zadovoljstva študentov z materialnimi pogoji za študij	3,5	DA – Ocena zadovoljstva študentov z materialnimi pogoji za študij je 4,29, kar potrjuje, da kot šola redno posodabljam materialne pogoje za izvedbo študijskih in obštudijskih vsebin. Z materialnimi pogoji, opremljenostjo učilnic in laboratorijev na šoli so študenti zadovoljni.
Povečanje indeksa zadovoljstva študentov z organizacijo, spremljanjem in pomočjo na praktičnem izobraževanju	Indeks zadovoljstva študentov z organizacijo, spremljanjem in pomočjo na praktičnem izobraževanju	4,00	DA – Indeks zadovoljstva študentov na PRI je 4,49.
Povečanje indeksa zadovoljstva študentov z referatom.	Indeks zadovoljstva študentov z referatom	4,5	DA – Povprečna ocena zadovoljstva študentov z referatom za študentske zadeve je 4,52.
Povečanje indeksa zadovoljstva študentov glede pridobljenega strokovnega znanja.	Indeks zadovoljstva študentov glede pridobljenega strokovnega znanja	4,4	DA – Povprečna ocena zadovoljstva študentov glede pridobljenega strokovnega znanja je 4,56.

d) Zadovoljstvo zaposlenih

- Povečanje indeksa organizacijske klime in zadovoljstva zaposlenih.
- Povečanje indeksa zadovoljstva predavateljev o informiranosti s strani vodstva o organizaciji študijskega procesa in dogajanju na šoli.
- Povečanje indeksa zadovoljstva predavateljev glede dela strokovnih aktivov in predavateljskega zbora.
- Povečanje indeksa zadovoljstva predavateljev s fleksibilnostjo in pripravljenostjo reševanja težav s strani vodstva šole.
- Povečanje indeksa zadovoljstva predavateljev z informiranostjo o možnosti vključevanja v strokovne in razvojne projekte ter mednarodno izmenjavo.
- Povečanje indeksa zadovoljstva predavateljev z delom referata za študentske zadeve.
- Strokovna in razvojna dejavnost šole.
- Povečati število izvedenih projektov s podjetji.
- Povečati število izvedenih projektov v sodelovanju z državnimi inštitucijami (MIZŠ, CPI, GZ, OZ ...).
- Povečati število strokovnih in znanstvenih člankov predavateljev šole.
- Povečati število strokovnih in znanstvenih prispevkov na konferencah.
- Povečati število organiziranih strokovnih dogodkov na šoli.

Tabela 8: Kratkoročni cilji na področju zadovoljstva zaposlenih

KRATKOROČNI CILJ	KAZALNIK	CILJNA VREDNOST KAZALNIKA	REALIZACIJA
Povečanje zadovoljstva zaposlenih	Indeks zadovoljstva zaposlenih	4,4	NE – Anketa za zaposlene, ki je bila izvedena v mesecu septembru, kaže, da je zadovoljstvo zaposlenih ocenjeno s povprečno oceno 3,5. Organizacijska klima, ki je bila merjena decembra 2023 med redno zaposlenimi na Šolskem centru Novo mesto, pa na VSŠ kaže povprečno vrednost, ta je bila 3,84.
Povečanje indeksa zadovoljstva predavateljev z organizacijo, informiranjem in prilagodljivostjo šole	Indeks zadovoljstva predavateljev z organizacijo, informiranjem in prilagodljivostjo šole	4,4	NE – Povprečna ocena zadovoljstva predavateljev z informiranostjo o organizaciji študijskega procesa in dogajanja na šoli je 3,8.
Povečanje indeksa zadovoljstva predavateljev z možnostjo strokovnega izpopolnjevanja	Indeks zadovoljstva predavateljev z možnostjo strokovnega izpopolnjevanja	4,40	NE – Zaposleni so na vprašanje Vodja zaposlenim omogoča potrebno usposabljanje in izobraževanje v povprečju dogovorili z oceno 4,1, medtem ko je bila povprečna ocena zadovoljstva na vprašanje Vodja skupaj z zaposlenimi načrtuje izobraževanja in usposabljanja in nas spodbuja k stalnemu izobraževanju 3,9.
Povečanje indeksa zadovoljstva predavateljev glede dela strokovnih aktivov in predavateljskega zbora	Indeks zadovoljstva predavateljev glede dela strokovnih aktivov in predavateljskega zbora	4,1	DA – Indeks zadovoljstva predavateljev, ki poučujejo sorodne predmete v okviru istega strokovnega aktiva ali predmetnega področja, je bil ugotovljen s povprečno oceno 4,2.
Povečanje indeksa zadovoljstva predavateljev s fleksibilnostjo in pripravljenostjo reševanja težav s strani vodstva šole	Indeks zadovoljstva predavateljev s fleksibilnostjo in pripravljenostjo reševanja težav s strani vodstva šole	4,1	DA – Indeks zadovoljstva predavateljev s fleksibilnostjo in pripravljenostjo reševanja težav s strani vodstva šole je bil ocenjen s povprečno oceno 4,58.

KRATKOROČNI CILJ	KAZALNIK	CILJNA VREDNOST KAZALNIKA	REALIZACIJA
Povečanje indeksa zadovoljstva predavateljev z informiranostjo o možnosti vključevanja v strokovne in razvojne projekte ter mednarodno izmenjavo.	Indeks zadovoljstva predavateljev z informiranostjo o možnosti vključevanja v strokovne in razvojne projekte ter mednarodno izmenjavo.	4,3	DA – Indeks zadovoljstva predavateljev z možnostjo sodelovanja v domačih in mednarodnih projektih glede zadovoljstva je bil ocenjen s povprečno oceno 4,42.
Povečanje indeksa zadovoljstva predavateljev z delom referata za študentske zadeve	Indeks zadovoljstva predavateljev z delom referata za študentske zadeve	4,5	DA – Indeks zadovoljstva predavateljev z delom referata za študentske zadeve je bil ocenjen s povprečno oceno 4,66.

Tabela 9: Ključni ukrepi za doseganje ciljev s področja zadovoljstva zaposlenih

PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	ODGOVORNA OSEBA	ROKI ZA IZVEDBO	REALIZACIJA
Izvedba rednih letnih razgovorov	ravnateljica	marec tekočega študijskega leta	DA – Letni razgovori so bili izvedeni delno meseca marca ob oddaji letne ocene zaposlenih oz. v mesecu juniju 2023 ob zaključku študijskega leta.
Vzpostavitev sistema motiviranja in nagrajevanja delovne uspešnosti	ravnateljica	celo študijsko leto	DA – Ravnateljica si redno beleži uspehe in dosežke zaposlenih kot tudi njihovo angažiranost ob izvajanju podeljenih delovnih nalog, kar tudi ustrezno nagradi.
Načrtno in sistematično delo na razvoju organizacijske kulture	ravnateljica, vsi zaposleni	celo študijsko leto	DA – Ravnateljica skrbi za enakomerno vpletenost vseh zaposlenih v naloge VSŠ. Prav tako s pozitivnim odnosom spodbuja višjo delovno učinkovitost zaposlenih. Spodbuja se ustrezne načine komunikacije med zaposlenimi.
Organizacija družabnih in strokovnih aktivnosti za zaposlene	referat za študentske zadeve, vodje aktivov	celo študijsko leto	DA – Organiziranih je bilo nekaj družabnih srečanj za zaposlene. Počasi se delež udeleženi predavateljev povečuje.
Natančno in jasno definiranje delovne obveze in posameznih zadolžitvev	ravnateljica	oktober 2022	DA – Predavatelji so bili o okvirni delovni obvezi za študijsko leto 2022/23 obveščeni že v mesecu juniju, dokončno pa, glede na vpis, v mesecu septembru 2022.
Spremljanje in analiza anket predavateljev in zaposlenih ter izvedba ukrepov glede na odstopanja	komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti, ravnateljica	december 2022	DA – Komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti je pregledala povprečne ocene ankete o zaposlenih. Potrdila je ravnateljčin predlog, da se udeležimo izobraževanja na temo timskega dela, medsebojnega komuniciranja oz. komuniciranja v kriznih situacijah, saj so bile na tem področju povprečne ocene najnižje.
Večje vključevanje zunanjih predavateljev v delo strokovnih aktivov	vodje aktivov	celo študijsko leto	DA – Zunanji sodelavci so se aktivno vključevali v delo strokovnih aktivov ter skupaj z zaposlenimi na VSŠ organizirali strokovne dogodke za študente.

3.2.2 Strokovna in razvojna dejavnost šole

Na VSŠ je strokovno delo vpeto v izobraževalni proces. Načrtovano je na individualni ravni v razvojnih pogovorih in načrtu izvedbe predmeta, v okviru načrta dela strokovnih aktivov ter dejavnosti, ki se ustanavljajo posebej v ta namen (projektno delo). Na navedenih ravneh se tudi spremlja.

Strokovni dosežki predavateljev in udeležba na izobraževanjih so razvidni iz Letnih poročil o delu

predavateljev ter Letnih poročil strokovnih aktivov.

V študijskem letu 2021/2022 nismo izdali zbornika strokovnih prispevkov Strokovnjak, ker je bil ta načrtovan za januar 2023. Predavatelji so objavili še 13 člankov v drugih strokovnih publikacijah.

Seznam vseh strokovnih člankov se nahaja v poročilu o delu VSŠ.

3.2.3 Strokovno in razvojno sodelovanje z drugimi višjimi strokovnimi šolami oziroma drugimi strokovnimi organizacijami

Višja strokovna šola je v študijskem letu 2022/2023 sodelovala s sledečimi šolami in strokovnimi organizacijami:

- z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport;
- s Centrom za poklicno izobraževanje;
- z Gospodarsko in obrtno zbornico;
- s Skupnostjo višjih strokovnih šol Slovenije;
- s srednjimi šolami na Šolskem centru Novo mesto v okviru predstavitve višješolskih programov;
- aktivno sodelovanje v dejavnostih, ki jih vodi Medpodjetniški izobraževalni center;
- s CMEPIUS-om na področju mednarodnih projektov;
- z drugimi višjimi in visokimi šolami iz Francije, Španije, Italije, Litve, Nizozemske in Srbije.

3.2.4 Usklajevanje vpisa študentov z dejanskimi in prihodnjimi potrebami okolja

VSŠ spremlja zanimanje za vpis in obvešča zainteresirane kandidate o postopku vpisa in posameznih programih preko spletne strani, e-pošte, preko zbiranja informativne prijave, ki je dostopna na spletni strani šole, preko FB ter izvedbe informativnih dni, dneva odprtih vrat ter udeležbe na sejmih. V študijskem letu 2022/23 smo izvedli tako DOV – dan odprtih vrat kot informativni dan na daljavo prek spletne platforme, ki smo jo ustvarili na Šolskem centru Novo mesto.

Tabela 10: Število prisotnih kandidatov na informativnem dnevu 17. in 18. februarja 2023

Program	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
ELE	14	18	18	12	8	22	25	10
INF	8	10	10	15	7	34	21	9
KOZ	36	40	39	66	38	48	7	38
LES	12	6	5	13	6	18	18	8
LOG	2	5	0	2	5	11	5	7
MEH	/	/	/	8	22	5	17	27
STR	44	39	39	46	40	44	39	26
VOK	12	13	14	10	10	14	12	7
SKUPAJ	128	131	125	172	136	196	213	132

Informativni dan smo pričeli s predstavitvijo ravnateljice, ki je predstavila splošne informacije, značilnosti višješolskih študijskih programov. Predavatelji so predstavili specifične značilnosti posameznega strokovnega programa. Sodelovali so tudi študenti, saj njihovo mnenje pozitivno vpliva na promocijo šole. Kandidati so prejeli vloženke in informacije o vpisu.

Po prvem prijavnem roku in prejemu stanja prijav na VSŠ Šolskega centra Novo mesto smo še vedno sodelovali s šolsko svetovalno službo vseh organizacijskih enot na Šolskem centru Novo mesto.

Veliko časa smo namenili interesentom iz tujine. Na nas so se obračali z različnimi vprašanji v povezavi s študijem kot tudi z možnostjo intenzivnega učenja jezika, bivanja v bližini šole itd.

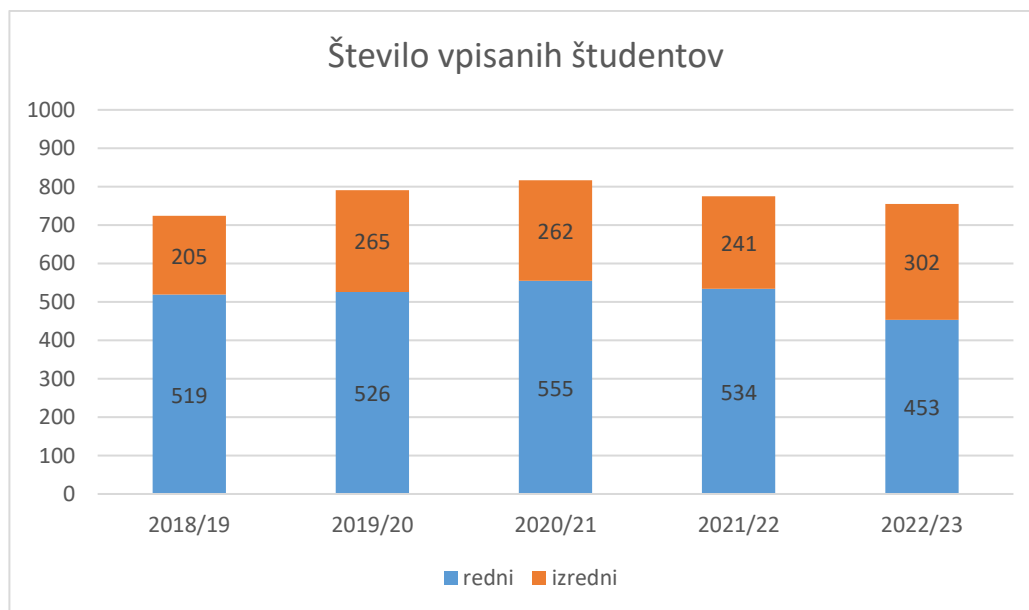
Možnosti izrednega študija smo oglaševali direktno pri delodajalcih, s katerimi sodelujemo – plakati, oglasi.

Podatki o številu vpisanih v študijskem letu 2022/23

Vpisanih je bilo skupno 755 študentov. Od tega v 1. letnik 302 študenta (220 rednih, 82 izrednih) ter v 2. letnik 453 študentov (320 rednih, 133 izrednih vpisanih v 2. in 3. cikel).

Tabela 11: Podatki o številu vpisanih

PROGRAM	Študijsko leto	Prvič vpisani		Ponavljavci	Skupaj		VSI
		Redni	Izredni	Redni	Redni	Izredni	
1. letnik	2022/23	219	82	1	220	82	302
	2021/22	211	79	1	212	79	291
	2020/21	234	83	6	240	83	323
	2019/20	230	120 + 56	2	232	120 + 56	408
	2018/19	217	112	2	219	112	331
2. letnik (2. in 3. cikel)	2022/23	170	133	150	320	133	453
	2021/22	186	162	137	322	162	484
	2020/21	180	179	135	315	179	494
	2019/20	170	74 + 15	124	294	74 + 15	383
	2018/19	171	93	129	300	93	393
SKUPAJ	2022/23	389	215	151	540	215	755
	2021/22	397	241	138	534	241	775
	2020/21	414	262	141	555	262	817
	2019/20	400	194 + 71	126	526	194 + 71	791
	2018/19	388	205	131	519	205	724



Graf 3: Število vpisanih študentov v obdobju 6 let

Višji odstotek prehodnosti v višji letnik je posledica ukrepov, ki so bili sprejeti v preteklih letih za izboljšanje uspešnosti naših študentov:

- predavatelj mentor v posameznem letniku, ki spremlja uspeh študentov letnika, jih usmerja, jim nudi pomoč itd.;
- tutorski sistem za študente s posebnimi pravicami oz. s posebnimi potrebami;
- spremljanje aktivnosti študentov med študijskim letom in izpis fiktivno izpisanih študentov (po predhodno pridobljenih informacijah s strani vpisanih študentov).

3.2.5 Analiza PRI

VSŠ ima z različnimi partnerji (podjetji, organizacijami in zasebniki) sklenjene pogodbe o PRI svojih študentov. V mrežo podjetij, s katerimi je VSŠ sodelovala pri izvajanju PRI v 1. in 2. letniku, so bile v študijskem letu 2022/23 vključene 302 organizacije in podjetja. Delodajalci, ki so pripravljene sodelovati s šolo, so objavljeni na spletni strani šole po posameznem programu. Cilj šole je, da bi večina študentov že v času PRI v drugem letniku pripravila vsaj osnutek diplomske naloge oz. dispozicijo. S tem želimo motivirati študente k čim prejšnjemu zaključku študija.

Organizator praktičnega izobraževanja praviloma obišče vsako podjetje najmanj enkrat v času, ko je študent na praktičnem izobraževanju. Poleg tega z mentorjem kontaktira tudi preko telefona ali elektronske pošte. Po končanem praktičnem izobraževanju organizator izdela še Poročilo praktičnega izobraževanja, ki je sestavljeno na podlagi izdanih pogodb, vprašalnikov in poročil študentov in mentorjev, ki jih morajo izpolniti po zaključku praktičnega izobraževanja.

Mentor v podjetju po koncu praktičnega izobraževanja napiše poročilo o poteku praktičnega izobraževanja in oceni študenta. Prav tako izpolni vprašalnik za mentorje, s katerim dobi šola povratne informacije o pogledu podjetja glede sodelovanja s šolo.

Šola ima že ustaljeno mrežo delodajalcev. Ustreznost delovnih mest novih delodajalcev preverja mentor že pred izdajo pogodb in na koncu še z obiskom v času praktičnega izobraževanja študentov.

V okviru višješolskih študijskih programov morajo izredni študenti, ki v času študija nimajo treh let ustreznih delovnih izkušenj, opravljati PRI, in sicer v skupnem obsegu 20 tednov oz. 800 ur. PRI lahko opravljajo tudi po delih, in sicer v obsegu 10 tednov oz. 400 ur za prvi letnik izobraževanja in preostalih 10 tednov oz. 400 ur za drugi letnik izobraževanja.

Študenti, ki imajo tri leta in več delovne dobe, morajo oddati vlogo za priznavanje z delom pridobljenega znanja, na osnovi katere se priznajo delovne izkušnje. Postopek priznavanja formalno in neformalno pridobljenega znanja (tečajji, seminarji ...) ter z delom pridobljenega znanja (delovne izkušnje) se prične na zahtevo študenta, ki v ta namen vloži na Študijsko komisijo pisno vlogo z dokazili. Obrazci so objavljeni na spletni strani šole: www.sc-nm.si/vss/studij/studijska-komisija 2. Vlogo obravnava študijska komisija na rednih sejah, ki so razpisane vsaj enkrat mesečno, in sicer na podlagi Meril za postopek priznavanja predhodno pridobljenega znanja.

V študijskem letu 2022/23 je bilo na praktičnem izobraževanju 341 študentov. Delež izpolnjenih anketnih vprašalnikov je prikazan v tabeli 12.

Tabela 12: Anketni vprašalnik

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Število izvedb PRI	342	345	379	389	341
Odgovorilo št. mentorjev	240	302	379	328	271
	70 %	88 %	100 %	84 %	80 %
Odgovorilo št. rednih študentov	273	282	276	236	254
	80 %	82 %	73 %	61 %	75 %

Tabela 13: Ocena mentorja pri delodajalcu o pripravi in izvedbi PRI

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Dogovor o opravljanju PRI med podjetjem in šolo je potekal brez težav.	4,86	4,85	4,66	4,71	4,66
Študent/ka je imel/a dovolj znanja za opravljanje dodeljenih nalog.	4,31	4,41	4,37	4,44	4,26
S strani šole sem dobil dovolj informacij o kompetencah, ki jih mora študent pridobiti med PRI.	4,16	4,31	4,37	4,09	4,28
Študent obvlada osnovne postopke dela na področju dela, za katerega se usposablja.	4,79	4,52	4,29	4,58	4,49
Študent obvlada delo s sodobno informacijsko-komunikacijsko opremo s svojega področja.	4,58	4,57	4,49	4,51	4,46
Povprečje:	4,54	4,53	4,47	4,44	4,43

Tabela 14: Ocena mentorjev pri delodajalcu o študentovih spretnostih in osebnostnih lastnostih

V kolikšni meri po vašem mnenju za študenta veljajo našteje spretnosti in osebnostne lastnosti?	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Zna se ustrezno prilagoditi delovnim nalogam.	4,59	4,64	4,62	4,58	4,62
Ima dobra organizacijo lastnega dela.	4,36	4,54	4,45	4,32	4,38
Natančno in odgovorno opravljanja svoje delo.	4,53	4,65	4,55	4,53	4,52
Ima ustrezne komunikacijske spretnosti.	4,44	4,52	4,50	4,44	4,52
Uspešno vzpostavljanja dobre medsebojne odnose in zna reševati konflikte.	4,49	4,57	4,57	4,54	4,54
Ima sposobnosti timskega dela.	4,53	4,66	4,59	4,60	4,54
Je samoiniciativen in pripravljen za učenje.	4,50	4,61	4,59	4,57	4,58
Je iznajdljiv.	4,51	4,62	4,56	4,57	4,49
Povprečje:	4,49	4,60	4,55	4,52	4,52

Tabela 15: Ocena izvedbe PRI pri delodajalcu s strani študentov

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Sprejem pri delodajalcu.	4,52	4,58	4,69	4,69	4,57
Odnos zaposlenih do strokovne prakse oz. študenta.	4,50	4,57	4,72	4,69	4,63
Zaposleni v podjetju so bili na voljo za morebitna vprašanja in pomoč. pri vključevanju v delovni proces	4,65	4,67	4,72	4,68	4,66
Delodajalec je omogočal samostojno izvajanje delovnih nalog.	4,52	4,53	4,58	4,66	4,58
Ocenite izvedbo praktičnega izobraževanja pri delodajalcu v celoti.	4,49	4,56	4,66	4,64	4,55
Povprečje:	4,54	4,58	4,68	4,67	4,60

Tabela 16: Ocena mentorja pri delodajalcu s strani študenta

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Načrtuje izvedbo PRI s študentom.	4,38	4,45	4,61	4,55	4,44
Uvede študenta v delovno okolje.	4,50	4,51	4,62	4,57	4,54
Študentu namenja čas, mu svetuje in ga ustrezno vodi.	4,34	4,48	4,55	4,53	4,46
Odprto komunicira s študentom in mu posreduje povratne informacije.	4,51	4,52	4,64	4,67	4,57
Ocenite vlogo mentorja pri delodajalcu v celoti.	4,50	4,53	4,65	4,59	4,55
Povprečje:	4,45	4,50	4,61	4,58	4,51

Tabela 17: Ocena organizacije PRI s strani študenta

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Na šoli ste dobili dovolj informacij o poteku praktičnega izobraževanja.	4,15	4,31	4,28	4,35	4,32
Organizator praktičnega izobraževanja je bil na voljo za informacije o izvedbi PRI.	4,31	4,47	4,42	4,41	4,54
Navodila za izdelavo seminarske naloge (1. letnik) oz. dispozicije diplomske naloge (2. letnik) so razumljiva.	3,90	4,20	4,18	4,21	4,20
Ocenite organizacijo praktičnega izobraževanja s strani šole.	4,19	4,35	4,33	4,40	4,38
Povprečje:	4,14	4,33	4,30	4,34	4,36

Analiza ankete mentorjev pri delodajalcu:

- Pri trditvi Študent je imel dovolj znanja za opravljanje dodeljenih nalog so mentorji ocenili s povprečno oceno 4,26, ki je letos padla za 0,18.
- Pri trditvi S strani šole sem dobil dovolj informacij o kompetencah, ki jih je študent pridobil na šoli so mentorji ocenili s povprečno oceno 4,28. Ta je že nekaj let najnižja med vsemi ocenami, sicer pa smo zabeležili izboljšanje za 0,13 ocene.

Analiza ankete študentov:

- Pri trditvi Navodila za izdelavo seminarske naloge (1. letnik) oz. dispozicije diplomske naloge (2. letnik) so razumljiva. so študentje ocenili najnižje s povprečno oceno 4,20 in je že nekaj let najnižja med vsemi ocenami s strani študentov.

Predloga za izboljšanje:

- Nadaljevati z iskanjem pravih načinov, kako bi študentom lahko jasneje predstavili tako izvedbo PRI kot navodila za izdelavo seminarskih nalog (PRI1) oz. dispozicije diplomske naloge (PRI2).
- Krepi komunikacijo z mentorji pri delodajalcu z namenom uravnotežiti njihova pričakovanja z realnim znanjem in spretnostmi študentov na PRI.

3.2.6 Analiza učnih izidov in napredovanje študentov

Višja strokovna šola s programom Evidenca spremlja napredovanje študentov po študijskem programu, trajanje študija ter oblikuje in ponuja priložnosti oz. izzive ob premajhni prehodnosti.

Tabela 18: Analiza prehodnosti na rednem študiju

Študijsko leto	Število študentov		Delež ponavljavcev (%)		Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%)	Prehodnost čiste generacije (%)
	1. letnik	Oba letnika	1. letnik	Oba letnika		
2022/23	220	540	0,5	28,0	76,0	91,4
2021/22	212	534	0,5	25,8	80,9	94,7
2020/21	234	555	2,5	25,4	79,4	91,2
2019/20	230	525	0,9	23,8	77,4	91,7
2018/19	219	519	1,0	25,2	74,9	89,6

Zgornja tabela kaže, da se je v letošnjem študijskem letu prehodnost študentov ustalila na 91 %, kar pripisujemo dejstvu, da sistem vsako leto izloči precej potencialnih fiktivnih študentov, zaradi česar se sicer

zmanjšuje število vpisanih študentov, hkrati se povečuje delež aktivnih študentov.

Tabela 19: Analiza trajanja študija pri rednih študentih

Trajanje rednega študija	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Povprečje	4,01	3,70	3,90	3,60	3,60
minimum	2	2	2	2	2
maksimum	9	8	13	11	11

Tabela 20: Analiza trajanja študija pri izrednih študentih

Trajanje izrednega študija	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Povprečje	5,86	5,57	6,05	4,90	6,60
minimum	1	1	2	2	2
maksimum	11	12	13	14	15

Iz prikazanih podatkov o trajanju študija vidimo, da se je pri rednih študentih povprečen čas študija ustalil pod štiri leta, medtem ko je pri izrednih povprečen čas trajanja študija še vedno visok. Razlog smo po pogovoru z njimi prepoznali v tem, da so izredni študenti v službi čedalje bolj obremenjeni, zato odlašajo z opravljanjem študijskih obveznosti. Kar nekaj jih že v času študija dobi boljše delovne mesto s VI. stopnjo izobrazbe, s čimer pa motivacija za zaključek študija delno upade.

Tabela 21: Analiza izobraževanja – redni študenti

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta	1,09	1,09	1,1	1,1	1,1
Povprečno št. komisijskih izpitov pri posameznem predmetu	0,7	0,9	0,6	0,2	0,2
Povprečna ocena opravljenih izpitov	7,90	7,53	8,05	8,10	8,04

Rednim študentom v času trajanja predavanj in vaj predavatelji omogočajo opravljene obveznosti v sklopu predmeta z delnimi izpiti – kolokviji. Na ta način jih motivirajo za sprotno opravljanje vseh študijskih obveznosti, s čimer se povprečno število opravljanj posameznega izpita zmanjšuje. Omenjeni način dela se prenaša tudi na izredni študij. Povprečna ocena opravljenih izpitov se je prvič dvignila na 8.

Tabela 22: Analiza izobraževanja – izredni študenti

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta	1,11	1,06	1,05	1,1	1,1
Povprečno št. komisijskih izpitov pri posameznem predmetu	0,4	0,3	0,2	0,1	0,2
Povprečna ocena opravljenih izpitov	7,82	7,91	8,15	8,3	8,04

Pri izrednih študentih je povprečna ocena opravljenih izpitov običajno višja kot pri rednih študentih in tudi v študijskem letu 2022/23 je že drugič dvignila povprečna oceno nad 8. Število opravljanj posameznih izpitov ostaja na nivoju 10 % ponavljanja izpita.

3.2.7 Analiza aktivnosti za večjo uspešnost študentov

Vse aktivnosti, ki jih na šoli skozi celo leto izvajamo z namenom čim večje uspešnosti študentov, so predstavljene v naslednji tabeli.

Tabela 23: Aktivnosti za večjo uspešnost študentov ter realizacija le-teh

AKTIVNOST	OPOMBA
Informacije o študiju	Mentorji, predavatelji, referat, dodatne informacije na spletni strani.
Izvedba diplomskega seminarja	Predavateljica sta organizirala dodatna srečanja na daljavo za študente, ki so zaključili študij in imajo opravljene vse obveznosti ali jim manjka le še kakšen izpit. Odziv je dober in bosta s tem nadaljevala v razmaku dveh mesecev. Aktivnosti potekajo tudi v okviru Kariernega centra. Organizatorji PRI v drugih letnikih posameznih programov so večkrat izvedli predstavitev o tem, kako poteka celoten postopek diplomiranja. Izdelali smo list s pregledom vseh potrebnih aktivnosti od ideje za diplomsko nalogo do samega diplomiranja.
Zagotovitev lastnih gradiv za študente	Elektronska gradiva v spletnih učilnicah.
Strokovne ekskurzije	V poročilih posameznih aktivov so podrobnejša poročila o ekskurzijah.
Delovanje študentskega sveta	Študentski svet se je konstituiral in imel dva sestanka ter stalno sodeloval z vodstvom šole pri študentski problematiki.
Sestanki organizatorjev PRI s študenti glede izvajanja PRI	Podrobnejše informacije in navodila v zvezi z opravljanjem praktičnega izobraževanja.
Sestanki organizatorjev praktičnega izobraževanja s študenti glede postopka diplomiranja	Podrobnejše informacije in navodila v zvezi s postopkom prijave teme, izdelave diplomske naloge in diplomskega izpita.
Individualni pristop, svetovanje in usmerjanje študentov s strani mentorja, predavatelja ...	Uvedene imamo govorilne ure, ki jih imajo predavatelji in mentorji vsaj enkrat na teden, kjer študentom individualno svetujejo pri njihovih težavah pri študiju.
Vključenost referata v sprotno reševanje problemov v okviru izvajanja študijskega procesa	Referat je vedno pripravljen pomagati študentom pri reševanju problemov v okviru študijskega procesa tudi izven uradnih ur. Referat posreduje študentom informacije pri individualni obravnavi študenta (status športnika ipd.) ali pa jih napoti do ustreznega predavatelja.

Mentorji posameznih letnikov vseh programov so študente podrobneje seznanili s študijskim procesom, z organizacijo in delovanjem šole, s spletno stranjo in spletno učilnico, s PRI in knjižnico. Študente smo seznanili s šolskimi pravili: Pravilnikom o disciplinski odgovornosti študentov VSŠ Šolskega centra Novo mesto. Nadaljujemo s projektom mentorstva študentom, v okviru katerega predavatelji mentorji spremljajo prisotnost študentov in opravljanje študijskih obveznosti.

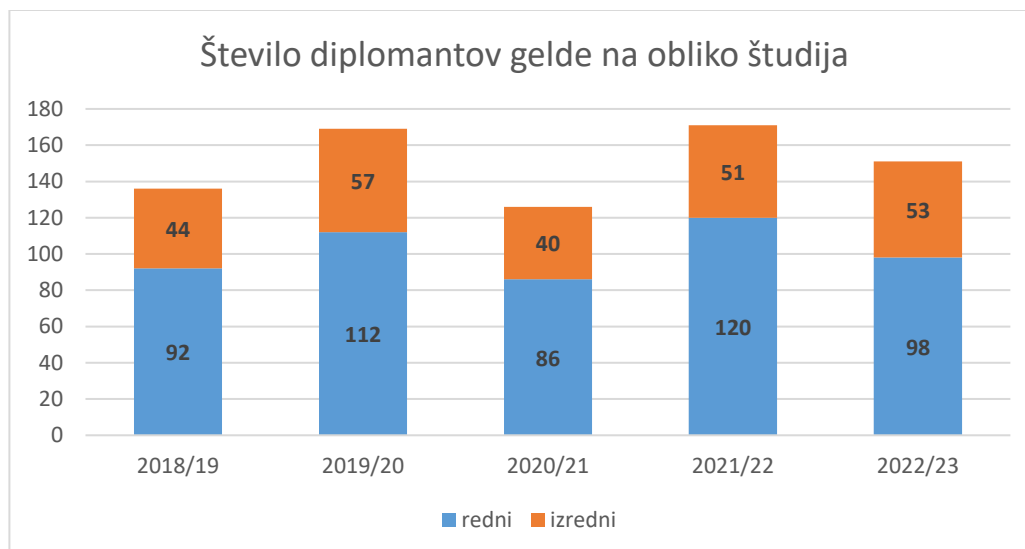
3.2.8 Analiza diplomantov

Skupno število diplomantov po posameznih študijskih letih narašča, najbolj se je povečalo pri programih Kozmetika in Strojništvo.

V študijskem letu 2022/23 smo izvedli tri srečanja na daljavo s študenti, ki so opravili vse obveznosti, a še niso diplomirali. Na srečanjih 19. 10. 2022, 30. 11. 2022 in 1. 3. 2023 je bilo v poprečju 80 študentov.

Tabela 24: Primerjava števila diplomantov po letih

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
redni	92	112	86	120	98
izredni	44	57	40	51	53
skupaj	136	169	126	171	151



Graf 4: Število diplomantov



Slika 3: Slavnostna podelitev diplom, maj 2023

Tabela 25: Primerjava števila diplomantov glede na različne kazalnike po letih

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Št. vpisnih mest na enega diplomanta	7,23	4,79	6,20	5,14	5,5
Delež diplomantov glede na vpis pred dvema letoma	14,27	21,9	38,3	41	46,6
Povprečna ocena opravljenih diplom	9,41	9,6	9,5	9,4	9,3
Delež rednih študentov, ki so diplomirali v rednem roku	19,6	14,3	5,8	15	12
Delež izrednih študentov, ki so diplomirali v rednem roku	15,9	12,5	25,0	43	24,5

Potrebno je nadaljevati s spodbujanjem študentov, ki imajo opravljene vse izpite ali pa jim manjka še nekaj izpitov. Člana komisije bosta še naprej organizirala dodatna srečanja na daljavo za te študente. Odziv je dober in pričakujemo dvig deleža študentov, ki bodo zaključili študij z diplomom.

3.2.9 Mednarodno sodelovanje

Z Erasmus listino omogočamo študentom in zaposlenim sodelovanje s tujimi visokošolskimi institucijami na področju prakse, poučevanja in usposabljanja.

Strategija šole predvideva vključevanje evropske dimenzije v vzgojno-izobraževalnih dejavnostih:

- priprava in izvedba trimesečnega praktičnega izobraževanja v EU-državah,
- priprava in izvedba enotedenske mobilnosti predavateljev v šolah in podjetjih v EU-državah,
- priprava in izvedba dvomesečne prakse študentov iz tujine,
- priprava in izvedba obiskov delegacij iz tujine in
- vključevanje izkušenj udeležencev mobilnosti v predavanja, informativne dneve, študijske tržnice in dneve odprtih vrat.



Na spletni strani Višje strokovne šole www.sc-nm.si/vss/o-soli/mednarodno-sodelovanje imamo objavljene vse podrobnosti o mednarodnem sodelovanju. Predstavitev smo razdelili na področja:

Kontakti, Kaj je Europraksa, Mobilnost študentov, Erasmus +, Erasmus + SHVET, Aktualne mobilnosti, Razpis za pridobitev sredstev iz EU programa Erasmus +, Izkušnje študentov na Europraksi, Mobilnost predavateljev, Aktualni razpisi in dokumentacija, Partnerske inštitucije.

Pri izvedbi poudarjamo pomen kompetenc študentov, ki prispevajo k razvoju celovite osebnosti. Uspešnost preverimo preko e-poročila, ki ga vsi udeleženci oddajo na EU-portal Mobility Tool. Ko bo novi portal Beneficiary modul dejansko deloval, bomo začeli uporabljati tudi tega. Na podlagi teh poročil predlagamo izboljšave in ukrepe za zagotavljanje trajnosti projektov mobilnosti. Sistematično spodbujamo mobilnost študentov in s tem postajajo konkurenčnejši na trgu dela doma in v tujini ter posledično postajajo mednarodno prilagodljivi.

Spodbujamo tudi mobilnost predavateljev, letno izvajamo razvojno sodelovanje s tujimi podobnimi šolami ali podjetji, kjer predavatelji lahko pridobijo dodatne strokovne kompetence v sodelovanju s predavatelji drugih visokošolskih institucij in z obiski podjetij ter drugih institucij. Za zagotovitev kakovosti na področju mobilnosti smo povečali obseg razpoložljivih partnerjev, s katerimi lahko stalno sodelujemo. To je 64

podjetij ali šol, ki prilagodijo program prakse posamezniku, zagotavljajo kakovostno mentorstvo in izvajajo evalvacijo.

Povečali smo tudi število sprejeti predavateljev iz tujine na naši šoli, saj ima izjemno pomembno vlogo pri obogatitvi izobraževalnega okolja in izmenjavi strokovnega znanja ter uresničitvi ciljev, zastavljenih v strategij internacionalizacije šole. Ta praksa omogoča študentom neposreden stik s strokovnjaki iz različnih držav, ki prinašajo bogate izkušnje in raznolike perspektive v učilnice.

Vključevanje gostujočih predavateljev prispeva k internacionalizaciji šolskega okolja, spodbuja medkulturno razumevanje ter vzpostavlja mreže sodelovanja med različnimi visokošolskimi ustanovami. To ne krepi le ugleda naše šole, ampak študentom tudi omogoča, da razvijajo globalno usmerjene kompetence in se pripravljajo na izzive sodobnega mednarodnega delovnega okolja. Sprejem gostujočih predavateljev je torej ključen korak k dvigu kakovosti izobraževanja in širjenju perspektiv tako za študente kot tudi za akademsko skupnost našega učnega okolja.

Tabela 26: Analiza mobilnosti študentov

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Št. priznanih tujih spričeval (oz. v tujini opravljenih)	4	6	7	10	19	2	10
Št. študentov na praksi v tujini	4	6	7	3	0	2	8
Št. študentov iz tujine na praksi v Sloveniji	2	2	0	0	0	4	7

Vidi se, da se je v študijskem letu 2022/23 pokazal ponovni zagon izvajanja mobilnosti študentov. Povečanje števila opravljenih praks v tujini v tem študijskem letu na naši šoli je rezultat več dejavnikov, ki so skupaj prispevali k temu pozitivnemu razvoju:

- Strategija mednarodne mobilnosti: šola je uvedla ambiciozno strategijo mednarodne mobilnosti, ki je postavila povečanje števila praks v tujini kot ključno prioriteto. To odraža zavezanost šole h globalni perspektivi in mednarodni odličnosti v izobraževanju.
- Širitev mednarodnih partnerskih odnosov: šola je aktivno iskala in vzpostavila nove mednarodne partnerske odnose z visokošolskimi institucijami in podjetji v tujini. To je omogočilo študentom raznolike možnosti za opravljanje praks na mednarodni ravni.
- Spremljanje potreb na trgu dela: šola je prepoznala rastoče zahteve trga dela po mednarodnih izkušnjah in veščinah. Povečanje števila praks v tujini je odziv na te potrebe, s čimer želi zagotoviti, da so diplomanti bolje pripravljene na izzive sodobnega globalnega delovnega okolja.
- Promocija mednarodnih priložnosti: šola je aktivno promovirala mednarodne priložnosti med študenti, jih ozaveščala o koristih opravljanja prakse v tujini in spodbujala k sodelovanju v programih mednarodne mobilnosti.

Podpora izkušenih mentorjev: zagotovljena je bila učinkovita podpora izkušenih mentorjev, ki so študentom pomagali pri načrtovanju in izvedbi prakse v tujini. To je študentom zagotovilo potrebno strokovno usmeritev in varnost med izkušnjo v tujini.

3.3.1 Število in struktura predavateljev in drugih zaposlenih, ki opravljajo strokovno in razvojno delo

Glede na obseg organiziranega izobraževalnega dela in v skladu s Pravilnikom o normativih za financiranje višjih strokovnih šol je v študijskem letu 2022/2023 šola zaposlovala 50 strokovnih delavcev ter 46 strokovnih delavcev po pogodbi. Število strokovnih delavcev glede na vrsto zaposlitve je prikazano v tabeli 27.

Tabela 27: Število in struktura predavateljev in drugih zaposlenih, ki opravljajo strokovno in razvojno delo v študijskem letu 2022/2023

Vrsta sodelovanja	Predavatelj	Inštruktor	Skupaj
Redno zaposleni	32	18	50
Pogodbeni sodelavci	32	14	46
SKUPAJ	64	32	96

V procesu delovanja VSŠ je sodelovalo skupaj 96 strokovnih delavcev in sodelavcev, ki opravljajo strokovno in razvojno delo, v skupnem obsegu zaposlitve 21 FTE. Na podlagi avtorskih in podjemnih pogodb je sodelovalo skupaj 46 sodelavcev.

Tabela 28: Število predavateljev, inštruktorjev, laborantov glede na stopnjo izobrazbe SOK

stopnja izobrazbe	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
VI	1	2	1	/	/
VII	18	14	13	6	17
VIII	39	41	41	40	53
IX	17	21	21	21	17
X	8	8	8	9	9

Tabela 29: Število napredovanj predavateljev in inštruktorjev v naziv

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
mentor	1	2	1	0	0
svetovalec	1	/	0	0	0
svetnik	1	/	0	0	2

Ob upoštevanju števila vpisanih študentov in strokovnih delavcev je bilo razmerje med predavatelji, inštruktorji, laboranti in študenti tako, kot ga prikazuje tabela 30.

Tabela 30: Razmerje med predavatelji, inštruktorji, laboranti in študenti (N=775)

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Število študentov na predavatelja	12,1	10,7	10,6	13,4	11,8
Število študentov na inštruktorja	43,8	37,9	38,6	43,1	23,6
Število študentov na laboranta	/	/	/	/	/

3.3.2 Imenovanja v naziv predavatelja

Višja strokovna šola izvaja imenovanja v nazive na podlagi preglednih postopkov. Naziv predavatelj višje šole v skladu z 12. členom Zakona o višjem strokovnem izobraževanju in 2. členom Pravilnika o postopku za imenovanje v naziv predavatelja višje šole, Meril za določitev vidnih dosežkov na strokovnem področju za pridobitev naziva predavatelj višje šole (UL RS, št. 1/09) in Pravilnika o izobrazbi predavateljev in drugih strokovnih delavcev za pridobitev višje strokovne izobrazbe za posamezni program ter na osnovi dokumentacije, ki jo posreduje posamezni kandidat, podeli predavateljski zbor VSŠ, ki si v skladu s 7. členom Pravilnika o postopku za imenovanje v naziv predavatelja višje šole pridobi soglasje strokovnega sveta.

Kandidati za pridobitev naziva predavatelj višje šole morajo izpolniti pogoje, določene v 33. členu Zakona o višjem strokovnem izobraževanju (Ur. l. RS, št. 86/2004 in 100/2013), za predmete v posameznem programu pa izobrazbo s področja, ki ga je za predmet v skladu s 3. členom Pravilnika o izobrazbi predavateljev višje strokovne šole in drugih strokovnih delavcev v višjem strokovnem izobraževanju (Ur. l. RS, št. 35/2011) določil minister v posebnem delu višješolskega študijskega programa ([višješolski študijski programi](#)). Vsi predavatelji, ki so izvajali študijski program v študijskem letu 2022/2023, so imeli veljavno izvolitev oziroma so bili v postopku izvolitve.

V študijskem letu 2022/23 je bilo na Akreditacijsko komisijo poslanih 27 vlog za imenovanje predavateljev, od katerih je bilo vsem 27 podano soglasje k imenovanju.

3.3.3 Upravni, administrativni in strokovno-tehnični sodelavci

Upravni, administrativni in strokovno-tehnični sodelavci opravljajo upravne, administrativne in strokovno-tehnične naloge, ki so potrebne za uspešno in učinkovito izvajanje izobraževalne in strokovne dejavnosti VSŠ.

Tabela 31: Upravni, administrativni in strokovno-tehnični sodelavci v študijskem letu 2022/2023

Delovno mesto	Redno zaposleni	FTE
ravnatelj	1	1
poslovni sekretar	1	1
strokovni sodelavec v referatu	2	2
organizator praktičnega izobraževanja	8	2,6
SKUPAJ	12	6,6

Študentski referat opravlja administrativne in strokovno-tehnične naloge za potrebe izobraževalnega dela na področjih, ki jih izvaja VSŠ. Kandidatom za študij in vpisanim študentom zagotavlja svetovalne storitve, povezane z vpisom in informacijami o študiju. Informacije so razpoložljive na spletni strani VSŠ, kjer so objavljeni tudi vsi pravni akti, predstavitveni zborniki in zbirke; informacije so dostopne tudi po e-pošti, telefonu, na Facebooku. Informacije o študiju so posredovane tudi na informativnih dnevih. Kandidati za študij in že vpisani študenti lahko informacije pridobijo tudi s podajo direktnih vprašanj na spletni strani VSŠ.

Dela in naloge ekonomike (finančna in računovodska funkcija) se izvajajo v računovodski službi Šolskega centra Novo mesto, enako tudi dela in naloge informatika (vzdrževalna in informacijska funkcija) ter področje knjižnice.

3.3.4 Izobraževanja in strokovna usposabljanja zaposlenih

V študijskem letu 2022/23 je bilo na področju izobraževanja in strokovnega izpopolnjevanja delavcev, ki so ali 100 % zaposleni na VSŠ ali pa večino učne obveze opravijo na njej, realiziranih 631 ur. Na zaposlenega je povprečno realiziranih 28 ur usposabljanj.

3.3.5 Mobilnost zaposlenih

Mobilnost predavateljev v letu 2022/23 ni bila izvedena. Razlogi, zaradi katerih predavatelji morda ne želijo iti na mobilnost v tujino, so lahko različni in so pogosto odvisni od posameznih okoliščin. Tu je nekaj ugotovljenih razlogov:

- a) Osebne zavezanosti: predavatelji se soočajo z osebnimi zavezami, kot so družinske obveznosti, ki otežujejo odhod v tujino za daljše obdobje.
- b) Jezikovne omejitve: omejenost v znanju jezika še vedno predstavlja oviro za nekatere predavatelje.
- c) Nestrinjanje s spremembami: nekateri predavatelji se težko soočijo s spremembami in se bojijo izstopiti iz svoje cone udobja.
- d) Delovna obremenitev: visoka delovna obremenitev in obveznosti na matični instituciji predstavljajo oviro za odhod v tujino, saj bi lahko vplivale na njihovo sposobnost opravljanja dolžnosti na domačem terenu.
- e) Nepripravljenost za kulturo tujine: nekateri predavatelji niso navdušeni nad prilagajanjem na novo kulturo in delovno okolje v tujini.
- f) Pomanjkanje želje po strokovnem razvoju: nekateri predavatelji še vedno ne vidijo, da bo mobilnost v tujini prinesla dodane vrednosti za njihov strokovni razvoj ali pa menijo, da se ne bodo vrnili z relevantnimi izkušnjami.
- g) Politične ali varnostne zaskrbljenosti: v nekaterih primerih lahko politična ali varnostna zaskrbljenost v ciljni državi odvrne predavatelja od udeležbe v programih mobilnosti.

Predlogi za izboljšavo:

- a) Razumevanje in naslavljanje teh razlogov lahko pripomore k spodbujanju predavateljev k sodelovanju v programih mednarodne mobilnosti ter izboljšanju celotne kulture mobilnosti v instituciji.
- b) Povečati število povabljenih predstavnikov iz tujine, da povečamo internacionalizacijo programov (job-shadowing) in spodbujamo sodelovanje predavateljev pri sprejemu teh delegacij. Poleg povečanja internacionalizacije programov, sodelovanja predavateljev ter povečanja motivacije za izmenjavo izkušenj bo spodbudilo v nadaljevanju mobilnost na partnerskih institucijah.

3.3.6 Merjenje zadovoljstva predavateljev

Anketiranje o zadovoljstvu strokovnih delavcev poteka vsaki dve leti. Glavni cilj ankete je pridobivanje povratnih informacij predavateljev ob zaključku predavanj. Izvedena je bila v študijskem letu 2019/20 in izjemoma tudi v 2020/21, s ciljem pridobitve povratnih informacij po enem letu mandata trenutne ravnateljice. V študijskem letu 2022/2023 smo prav tako izvedli anketiranje o zadovoljstvu predavateljev. Anketo o zadovoljstvu strokovnih delavcev izvajamo preko spletnega vprašalnika.

Anketiranje je potekalo na naslednjih področjih:

- izkušnje na pedagoškem področju,
- zadovoljstvo z vodstvom in ostalo podporo šole pri izvajanju študijskega procesa,
- možnosti dodatnega usposabljanja in izobraževanja.

Tabela 32: Rezultati ankete o zadovoljstvu strokovnih delavcev

	2015/16 N = 34	2016/17 N = 45	2019/20 N = 64	2020/21 N = 38	2022/23 N = 77
Z uporabo raznolikih načinov in metod dela znam doseči, da si udeleženci pridobijo ustrezne kompetence, določene v učnem načrtu.	4,3	4,7	4,6	4,45	4,5
Z VSŠ želim aktivno sodelovati pri posodabljanju obstoječih in razvoju novih višješolskih študijskih programov.	4,4	4,5	4,6	4,50	4,1
Izpopolnjevanje na področju pedagoškega dela se mi zdi zelo pomembno.	4,3	4,5	4,6	4,50	4,4
Višja strokovna šola mi je v tem študijskem letu omogočila dovolj dodatnih usposabljanj za poučevanje.	3,6	4,0	4,1	4,03	3,8
Z možnostjo sodelovanja v domačih in mednarodnih projektih sem zadovoljen.	3,6	3,6	4,2	4,60	3,7
S svojim urnikom sem zadovoljen.	4,3	4,5	4,5	4,39	4,2
Z delom na VSŠ sem zadovoljen.	4,3	4,8	4,6	4,63	4,3
Sodelovanje s predavatelji, ki poučujejo sorodne predmete, je dobro.	3,8	4,2	4,4	4,27	4,2
Vodstvo ima posluš za moje pobude.	4,3	4,7	4,7	4,53	4,3
S politiko nagrajevanja sem zadovoljen.	3,8	4,2	4,1	4,09	3,7
Prostorske razmere so zadovoljive.	4,6	4,7	4,6	4,53	4,3
Opremljenost predavalnic je zadovoljiva.	4,6	4,4	4,5	4,39	4,3
Podpora referata je zadovoljiva.	4,6	4,8	4,8	4,66	4,5
Informiranje je dobro.	4,5	4,8	4,7	4,55	4,2
S fleksibilnostjo in pripravljenostjo reševanja težav sem zadovoljen.	4,4	4,9	4,7	4,58	4,3
Povprečje:	4,23	4,49	4,51	4,47	4,18

Nadaljujemo z iskanjem načinov za izboljšanje sodelovanja med redno zaposlenimi in zunanjimi predavatelji.

Zaznali smo padec pri vprašanju Višja strokovna šola mi je v tem študijskem letu omogočila dovolj dodatnih usposabljanj za poučevanje. Na podlagi podatkov je ocena 3,8 nižja v primerjavi z drugimi ocenami. Razlog za ta padec bi lahko bil posledica več različnih dejavnikov. Nekaj možnih razlag vključuje:

Posamezniki imajo različne potrebe in pričakovanja glede usposabljanj. Morda je bil v tem primeru eden od dodatnih programov manj v skladu z osebniimi preferencami osebe, zato je bila dana nižja ocena. Razlog lahko iščemo tudi v tem, da so bila nekatera usposabljanja manj kakovostna v primerjavi z drugimi. Morda so bili vsebine manj zanimive ali pa je izvedba nekaterih usposabljanj pustila zelene rezultate. Na oceno je lahko vplivala tudi nezadovoljiva informiranost o poteku usposabljanj ali pomanjkljivi organizacijski vidiki.

Dejanski razlog za nižjo oceno iz same ocene ni jasn. Če bi želeli pridobiti bolj natančne informacije, bi bilo koristno opraviti intervju ali anketo z osebo, ki je dala slabšo oceno, da bi dobili vpogled v njene specifične pomisleke ali razloge za nižjo oceno.

Zaznali smo tudi padec pri trditvi Z možnostjo sodelovanja v domačih in mednarodnih projektih sem zadovoljen. Razloge lahko iščemo v tem, da so morda potrebovali več vodstva, jasnih smernic ali povratnih informacij med izvajanjem projektov. Da bi bolje razumeli razloge za padec zadovoljstva, bi bilo koristno

opraviti pogovor s predavatelji ter pridobiti njihova specifična mnenja in izkušnje glede sodelovanja v projektih.

Zaznali smo padec tudi pri trditvi S politiko nagrajevanja sem zadovoljen. Padec zadovoljstva lahko izvira iz več možnih razlogov. Tu so nekateri potencialni dejavniki: neskladje med pričakovanji in nagradami, nejasna politika nagrajevanja, nizke nagrade v primerjavi s pričakovanji, nepošteno nagrajevanje. Za bolj natančno razumevanje vzrokov za padec zadovoljstva bi bilo smiselno izvesti dodatne raziskave, vključno s pogovori s strokovnimi delavci ter analizo konkretnih politik in postopkov nagrajevanja.

3.3.7 Merjenje zadovoljstva zaposlenih

Zadovoljstvo zaposlenih na šoli preverjamo na vsake dve leti izmenično, in sicer z anketo, namenjeno strokovnim delavcem. V študijskem letu 2021/2022 smo izvedli zadnje anketiranje redno zaposlenih o njihovem zadovoljstvu, razen leta 2018/2019, ko smo izvedli sicer dve leti zaporedoma zaradi nekaj nižjih rezultatov na področju medsebojnega zaupanja, spoštovanja in spodbujanja. V letošnjem študijskem letu smo opravili anketo v aplikaciji 1ka in anketo v nadaljevanju izpolnjujemo vsako leto.

Tabela 33: Merjenje zadovoljstva zaposlenih

Osebnostno zadovoljstvo zaposlenih	2015/16	2017/18 N = 18	2018/19 N = 13	2020/21 N = 22	2021/22 N = 19	2022/2023 N = 16
z delom	4,57	4,42	4,56	4,27	4,21	3,9
z vodstvom šole	4,63	4,58	4,61	3,42	4,05	3,2
z možnostmi napredovanja	4,14	4,25	4,22	4,42	4,05	3,3
s statusom v šoli	/	4,33	4,22	4,27	3,95	3,4
z delovnimi pogoji (oprema, prostori)	4,71	4,50	4,50	4,68	4,00	3,5
z možnostmi za izobraževanje	4,21	4,33	4,56	4,59	4,37	3,6
s stalno zaposlitvijo	/	4,75	4,67	4,50	4,47	4,1
z delovnim časom	4,36	4,75	4,56	3,90	4,42	3,3
z obveščeno o dogodkih v šoli	4,21	4,42	4,33	3,86	3,84	3,2
s svobodo in samostojnostjo pri delu	4,64	4,83	4,67	3,95	4,32	3,5
z ugledom dela	3,86	4,17	4,33	3,95	3,95	3,3
z zahtevnostjo dela (fizična in psihična)	4,29	4,25	4,33	4,18	4,11	3,3
z zanimivostjo dela	4,57	4,25	4,22	4,50	4,37	3,9
Povprečje:	4,38	4,45	4,44	4,19	4,16	3,5

Tabela 34: Ocena odnosov s sodelavci

Ocena odnosa s sodelavci	2015/16	2017/18 N = 18	2018/19 N = 13	2020/21 N = 22	2021/22 N = 19	2022/2023 N = 16
si zaupamo	3,64	3,75	3,83	3,68	3,58	3,8
se razumemo	3,79	4,00	4,17	4,18	3,84	3,8
medsebojno si pomagamo	3,86	4,08	4,06	4,22	3,89	3,7
se spoštujemo	3,86	4,00	3,89	3,95	3,89	3,6
se spodbujamo	3,57	3,67	3,50	3,95	3,47	3,5
Povprečje:	3,74	3,90	3,89	4,00	3,73	3,6

Iz obeh delov anketnih vprašalnikov o zadovoljstvu zaposlenih je razviden padec ocen. Pri osebnem zadovoljstvu zaposlenih je padec na vseh področjih. Anketiranje zaposlenih je potekalo začetek meseca septembra 2023, ko smo se soočili s strmim padcem vpisa na redni študij VSŠ. Sprejeti so bili ukrepi, med drugim tudi obvezna prisotnost na delovnem mestu, ki med zaposlenimi ni bila pozitivno sprejeta. Splošno nezadovoljstvo je razvidno iz več trditev: slabi delovni pogoji, samostojnost pri delu, ugled dela, z zahtevnostjo dela (fizična in psihična). Naloga ravnateljice je na letnih razgovorih ugotoviti možnosti za izboljšanje zadovoljstva zaposlenih.

Pri ocenah odnosa s sodelavci so tudi vse ocene pod 4, kar dodatno potrjuje splošno nezadovoljstvo med zaposlenimi na VSŠ.

Priložnosti za izboljšanje pri redno zaposlenih:

Še naprej moramo iskati priložnosti za izboljšanje odnosov med sodelavci in ustaviti padec povprečja pri splošnem zadovoljstvu zaposlenih, posebej na področjih, ki so povprečno ocenjena pod 4,00. Predlagamo analiziranje področja zadovoljstva zaposlenih z dodatnim vprašalnikom odprtega tipa, ki ga komisija izvede po potrditvi tega poročila.

3.4 ŠTUDENTI

3.4.1 Vključevanje študentov v strokovno dejavnost šole in projekte

VSŠ vključuje študente v strokovno dejavnost šole s seminarскими in projektnimi nalogami v okviru posameznih predmetov ter z izdelavo diplomskih nalog, ki so na vseh študijskih programih večinoma neposredno vezane na reševanje konkretnih problemov v podjetjih. Tako študenti na realnih primerih aplicirajo svoje znanje, hkrati pa dodajo svoj doprinos k izboljšanju nekega procesa v podjetju.

Šola je nosilec Erasmus univerzitetne listine, ki študentom omogoča, da opravijo del izobraževalnega programa v tujini. V študijskem letu 2022/23 so je za tovrstno izkušnjo odločilo devet študentov. En študent STR je opravljal prakso v Švici, 4 študenti STR v Franciji, 2 študentki KOZ na Malti, en študent INF na Portugalskem in 1 študent ELE v Italiji.

Pri motiviranju študentov je sodelovalo 12 bivših Erasmus študentov (diplomantov). Nekaj se jih je po končanem študiju na VSŠ vrnilo k delodajalcu v tujino. Tam trenutno živijo in delajo, saj jim je bila ponujena redna zaposlitev.

Študenti se vključujejo tudi v manjše projekte, ki jih na ravni Šolskega centra Novo mesto vodi Skupina za strokovno in razvojno dejavnost Višje strokovne šole.

3.4.2 Skrb za študente

Šola študentom zagotavlja ustrezno pomoč in svetovanje, tako da informacije v zvezi z vpisom in druge informacije, povezane s študijem, študentje dobijo v referatu za študentske zadeve, pri ravnateljici in pri predavateljih, ki so mentorji letnikom posameznih študijskih programov. Prav tako ima šola na spletni strani www.sc-nm.si/vss/studij objavljene vse najpomembnejše informacije o izvedbi rednega in izrednega študija. Šola ima dobro razvit sistem obveščanja študentov preko SMS-sporočil, preko elektronske pošte in preko spletnih učilnic. Vsi predavatelji imajo vzpostavljene spletne učilnice, v katerih so objavljene predstavitve predmetov, obveznosti posameznega predmeta, elektronska gradiva in druga navodila za izvedbo predmeta (<http://moodle.vss.sc-nm.si/moodle>). Preko spletne učilnice se študenti in predavatelji dogovarjajo za dodatne konzultacije oziroma se poslužujejo študija na daljavo. Študenti imajo na voljo mentorja letnika, ki jim je v pomoč in skrbi za čim bolj tekoče izvajanje študijskega procesa. Tutorstvo za študente je bilo predstavljeno na študentskem svetu, vendar s strani študentov ni bilo zanimanja. Za študente s sklepom ravnateljice o prilagoditvi študijskih obveznosti, za študente s posebnimi potrebami dodelimo tutorja, to je predavatelja, ki skrbi, da poteka študijski proces v skladu s prilagoditvami.

Višješolski študijski programi se izvajajo v šoli in pri delodajalcih, kjer študenti opravljajo PRI. Aktivnosti v zvezi s PRI vodi organizator PRI in šola ima za vsak študijski program zaposlenega organizatorja PRI. Njihova naloga je informiranje študentov o izvedbi PRI in ciljih, priprava dokumentacije v zvezi z izvedbo PRI ter ureditev vseh drugih stvari v zvezi s PRI. Vsak organizator PRI ima vzpostavljeno spletno učilnico, v kateri so podrobnejša navodila v zvezi z izvedbo PRI ter vsi potrebni dokumenti.

Priznavanje predhodno pridobljenih formalnih in neformalnih znanj, ki jih želijo študentje uveljavljati, se izvaja skladno z zakonodajo. Študenti oddajo vlogo za priznavanje znanja, priložijo ustrezno dokumentacijo, ki jo obravnava študijska komisija, ki o zadevi odloči in izda sklep. V postopku priznavanja si lahko pridobi strokovno mnenje predavateljev ustreznih predmetnih področij.

Tabela 35: Analiza vpisanih študentov v prvi letnik po spolu

	Ženske		Moški		Skupaj
	Št.	Delež [%]	Št.	Delež [%]	
redni 2022/23	61	27,9	158	72,1	219
redni 2021/22	79	37,3	133	62,7	212
redni 2020/21	86	35,8	154	64,2	240
redni 2019/20	77	33,5	153	66,5	230
redni 2018/19	85	38,8	134	61,2	219
izredni 2022/23	19	23,5	62	76,5	81
izredni 2021/22	20	25,3	59	74,7	79
izredni 2020/21	22	26,5	61	73,5	83
izredni 2019/20	35	29,2	85	70,8	120
izredni 2018/19	28	25,0	84	75,0	112

Tabela 36: Analiza vpisanih študentov s posebnimi potrebami/statusom

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Študenti s posebnimi potrebami	7	3	2	6	7
Študenti s statusom športnika/kulturnika	3	1	3	1	3

Na VSŠ sta bila vpisana 2 študenta s posebnimi potrebami, katerima smo dodelili tutorja predavatelja; zadolženi so bili za spremljanje in podporo študentom. Za posameznega študenta je mentor tutor pripravil individualiziran program, s katerim je seznanil člane strokovnega aktiva. Podelili smo 3 statute športnika.

Tabela 37: Analiza vpisanih študentov s posebnimi potrebami ali statusom športnika

Program	Letnik	Status	Št. študentov
INF	2.	s posebnimi pravicami	2
INF	2.	status športnika	1
KOZ	1.	s posebnimi pravicami	2
LES	2.	status kulturnika	1
MEH	1.	s posebnimi pravicami	1
MEH	2.	s posebnimi pravicami	2
MEH	2.	status športnika	1
Skupaj		s posebnimi pravicami	7
		status športnika	2
		status kulturnika	1

Ob koncu študijskega leta so študenti 1. letnika izpolnjevali pogoje za napredovanje v višji letnik.

3.4.3 Sodelovanje v organih šole

Na podlagi Zakona o višjem strokovnem izobraževanju so organi višje šole, v katere so vključeni študenti: svet zavoda, strateški svet ter komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti. V vseh organih VSŠ so vključeni študenti kot člani na podlagi izpeljanih volitev. V svetu zavoda so trije predstavniki študentov, ki so izvoljeni kot predstavniki skupnosti študentov, v strateškem svetu in v komisiji za spremljanje in zagotavljanje kakovosti pa sta po dva študenta. Nekateri predstavniki študentov so zelo aktivno sodelovali, medtem ko so bili ostali bolj pasivni. Naloge organov šole in njihova sestava so navedeni v letnem delovnem načrtu 2022/23, njihovo opravljeno delo pa je navedeno v poročilu o delu šole v študijskem letu 2022/23.

3.4.4 Anketiranje študentov

Anketiranje študentov se izvaja elektronsko s pomočjo programa Evidenca, pri čemer so anketni vprašalniki odprti v določenih obdobjih, študente se k izpolnjevanju povabi ob zaključku semestra pri posameznih predmetih s strani predavateljev in mentorjev letnika.

Z anketo smo preverjali naslednja področja:

- razumljivost in pravočasnost navodil v spletni učilnici,
- zadovoljstvo z izvedbo predavanj,
- razumljivost podajanja snovi,
- odzivnost predavatelja.

Anketiranje se je izvedlo za študente tako 1. kot 2. letnika rednih in izrednih programov.

Analiza rezultatov anket je bila narejena tudi primerjalno glede na predhodna študijska leta.

Analiza anket pri REDNIH ŠTUDENTIH je pokazala:

- Pri pregledu povprečja ocen glede na vprašanja (tabela 31) je ugotovljeno, da je povprečna ocena ostala približno enaka glede na prejšnja leta ali se je celo rahlo povečala, rahel padec je znan edino pri programu Elektrotehnika.

Analiza anket pri IZREDNIH ŠTUDENTIH je pokazala:

- Tudi pri izrednih študentih je odgovarjalo manjše število študentov kot prejšnje leto. Zato bomo tudi pri izrednih študentih poskusili izboljšati število študentov, ki bodo izpolnjevali anketo.
- Povprečje ocen (tabela 38) je pokazalo, da se je tudi pri izrednih študentih povečalo zadovoljstvo

z izvedbo predmetov, manjši padec ocen je zaznan pri programu Logistično inženirstvo, vendar so tudi tukaj ocene še vedno visoke.

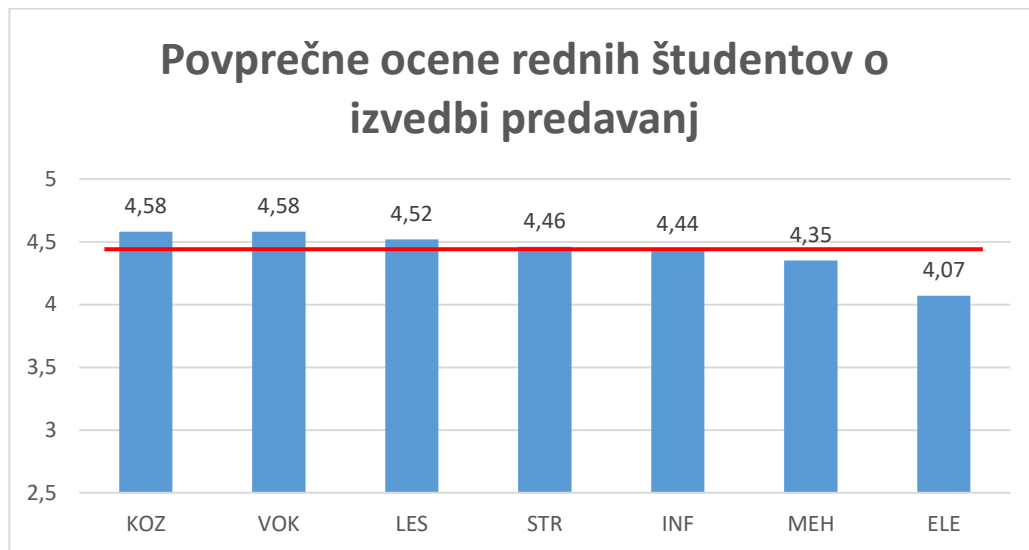
Predlogi za izboljšanje:

- Za dvig izpolnjenih anket predlagamo, da se večkrat sproti spremlja število rešenih anket na posameznem programu in letniku ter se po potrebi dodatno povabi študente k izpolnitvi anket, lahko pa se zadolži člane komisije za kakovost, da študente med vajami osebno spodbudijo k izpolnjevanju anket.

Tabela 38: Analiza anket o izvedbi predmeta za redne študente po programih

		ELE	INF	KOZ	LES	MEH	STR	VOK	Povprečje
Gradivo v e-učilnici je uporabno.	2022/23	4,12	4,29	4,60	4,35	4,26	4,36	4,60	4,39
	2021/22	4,36	4,65	4,61	4,32	4,34	4,33	4,62	4,48
	2020/21	4,45	4,39	4,58	4,37	4,29	4,36	4,58	4,45
	2019/20	4,66	4,32	4,60	4,16	4,69	4,24	4,69	4,43
	2018/19	4,23	4,35	4,50	4,12	-	4,14	3,99	4,22
Na začetku izvedbe pred. so bili podani potek in obveznosti predmeta s kriteriji ocenjevanja.	2022/23	4,25	4,52	4,67	4,56	4,37	4,53	4,57	4,53
	2021/22	4,56	4,82	4,67	4,48	4,40	4,48	4,61	4,59
	2020/21	4,54	4,55	4,67	4,49	4,35	4,40	4,63	4,53
	2019/20	4,78	4,50	4,71	4,22	4,67	4,33	4,38	4,51
	2018/19	4,51	4,55	4,55	4,39	-	4,28	4,29	4,43
Izvajalec je znanje podajal na razumljiv način.	2022/23	3,87	4,32	4,47	4,52	4,32	4,38	4,52	4,35
	2021/22	4,24	4,74	4,44	4,38	4,22	4,31	4,51	4,40
	2020/21	4,41	4,46	4,49	4,44	4,23	4,31	4,52	4,41
	2019/20	4,61	4,39	4,57	4,09	4,57	4,29	4,05	4,37
	2018/19	4,25	4,43	4,34	4,30	-	4,11	3,96	4,23
Izvajalec ima korekten odnos.	2022/23	4,09	4,56	4,55	4,61	4,40	4,51	4,65	4,49
	2021/22	4,48	4,88	4,47	4,46	4,31	4,41	4,58	4,50
	2020/21	4,53	4,52	4,51	4,63	4,33	4,40	4,63	4,48
	2019/20	4,71	4,49	4,64	4,15	4,66	4,33	4,29	4,47
	2018/19	4,41	4,56	4,41	4,43	-	4,28	4,19	4,38
Izvajalec je za študente dosegljiv in odziven.	2022/23	4,07	4,50	4,61	4,50	4,38	4,53	4,55	4,48
	2021/22	4,47	4,83	4,43	4,42	4,32	4,43	4,53	4,48
	2020/21	4,52	4,53	4,56	4,54	4,40	4,41	4,59	4,50
	2019/20	4,74	4,48	4,59	4,12	4,67	4,35	4,27	4,46
	2018/19	4,39	4,59	4,38	4,38	-	4,25	4,06	4,34
Gledano v celoti je bilo delo izvajalca ustrezno.	2022/23	4,03	4,49	4,56	4,59	4,38	4,47	4,59	4,46
	2021/22	4,42	4,82	4,52	4,45	4,32	4,43	4,61	4,51
	2020/21	4,46	4,55	4,52	4,60	4,30	4,39	4,64	4,47
	2019/20	4,74	4,49	4,64	4,14	4,64	4,33	4,23	4,46
	2018/19	4,35	4,50	4,47	4,42	-	4,22	4,12	4,35
Povprečje programa	2022/23	4,07	4,44	4,58	4,52	4,35	4,46	4,58	4,45
	2021/22	4,42	4,79	4,52	4,42	4,32	4,40	4,58	4,49
	2020/21	4,49	4,50	4,56	4,51	4,32	4,38	4,60	4,47
	2019/20	4,71	4,45	4,63	4,15	4,65	4,31	4,25	4,45

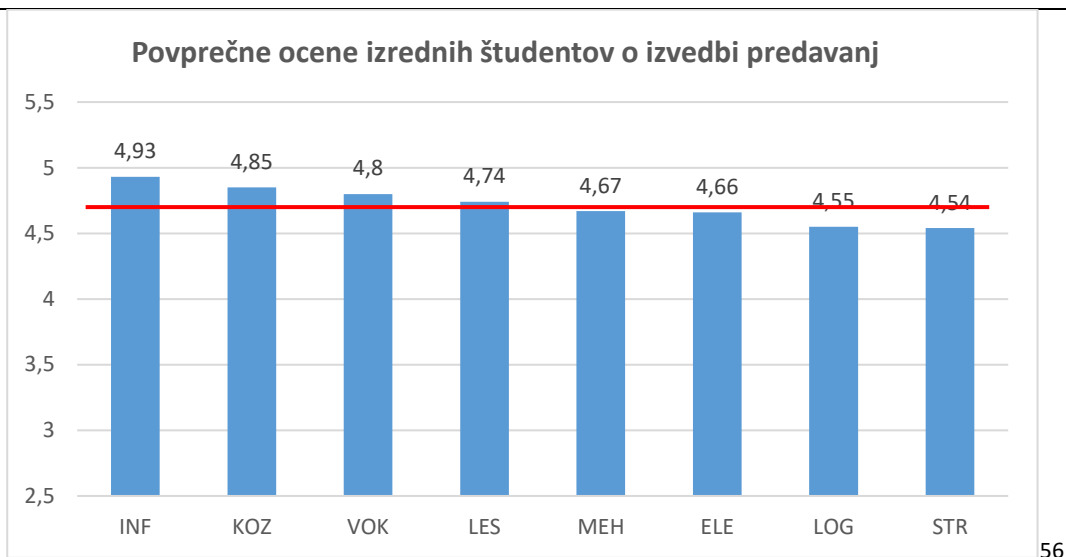
	2018/19	4,36	4,50	4,44	4,34	-	4,21	4,10	4,33
--	---------	------	------	------	------	---	------	------	------



Graf 5: Povprečje ocen rednih študentov po programih

Tabela 39: Analiza anket o izvedbi predmeta za izredne študente po programih

		ELE	INF	KOZ	LES	LOG	MEH	STR	VOK	povpreč je
Gradivo v e-učilnici je uporabno.	2022/23	4,42	4,85	4,84	4,67	4,63	4,60	4,59	4,73	4,64
	2021/22	4,71	4,91	5,00	4,95	4,42	4,64	4,88	4,92	4,73
	2020/21	4,62	4,58	4,92	4,71	4,70	4,56	4,42	4,66	4,60
	2019/20	4,54	4,79	4,65	4,67	4,57	4,48	4,68	4,59	4,62
	2018/19	4,44	4,73	4,45	4,48	4,72	-	4,46	4,82	4,59
Na začetku izvedbe pred. so bili podani potek in obveznosti predmeta s kriteriji ocenjevanja.	2022/23	4,71	4,90	4,96	4,67	4,66	4,63	4,59	4,86	4,69
	2021/22	4,97	4,91	5,00	4,95	4,53	4,71	5,00	4,96	4,82
	2020/21	4,76	4,73	4,92	5,00	4,74	4,69	4,78	4,77	4,77
	2019/20	4,61	4,88	4,78	4,86	4,66	4,67	4,80	4,78	4,75
	2018/19	4,69	4,93	4,60	4,83	4,74	-	4,68	5,00	4,78
Izvajalec je znanje podajal na razumljiv način.	2022/23	4,53	4,97	4,80	4,67	4,54	4,69	4,44	4,73	4,59
	2021/22	4,77	4,86	5,00	4,95	4,39	4,71	5,00	4,81	4,73
	2020/21	4,52	4,73	4,42	5,00	4,56	4,50	4,59	4,51	4,59
	2019/20	4,58	4,81	4,63	4,71	4,51	4,48	4,67	4,54	4,61
	2018/19	4,65	4,93	4,60	4,68	4,67	-	4,58	5,00	4,73
Izvajalec ima korekten odnos.	2022/23	4,79	4,91	4,88	4,89	4,55	4,66	4,54	4,86	4,66
	2021/22	4,97	4,91	5,00	4,90	4,25	4,71	4,92	4,88	4,72
	2020/21	4,79	4,91	4,92	5,00	4,72	4,67	4,78	4,77	4,79
	2019/20	4,66	4,85	4,65	4,71	4,67	4,61	4,84	4,73	4,71
	2018/19	4,75	4,93	4,75	4,76	4,60	-	4,68	5,00	4,78
Izvajalec je za študente dosegljiv in odziven.	2022/23	4,76	4,97	4,88	4,78	4,39	4,77	4,57	4,82	4,65
	2021/22	4,97	4,91	5,00	5,00	4,29	4,79	5,00	4,96	4,77
	2020/21	4,69	4,82	4,92	5,00	4,55	4,72	4,70	4,76	4,72
	2019/20	4,67	4,79	4,75	4,62	4,59	4,59	4,79	4,76	4,69
	2018/19	4,74	4,93	4,65	4,77	4,72	-	4,71	5,00	4,79
Gledano v celoti je bilo delo izvajalca ustrezno.	2022/23	4,76	5,00	4,76	4,78	4,55	4,69	4,54	4,82	4,66
	2021/22	4,91	4,91	5,00	4,95	4,29	4,71	4,92	4,88	4,73
	2020/21	4,62	4,89	4,83	5,00	4,66	4,78	4,68	4,60	4,73
	2019/20	4,66	4,87	4,60	4,86	4,63	4,57	4,78	4,70	4,71
	2018/19	4,69	4,87	4,65	4,64	4,67	-	4,65	5,00	4,74
Povprečje programa	2022/23	4,66	4,93	4,85	4,74	4,55	4,67	4,54	4,80	4,65
	2021/22	4,88	4,90	5,00	4,95	4,36	4,71	4,95	4,90	4,83
	2020/21	4,67	4,78	4,82	4,95	4,66	4,65	4,66	4,68	4,70
	2019/20	4,62	4,83	4,68	4,74	4,61	4,57	4,76	4,68	4,68
	2018/19	4,66	4,89	4,62	4,69	4,69	-	4,63	4,97	4,74



Graf 6: Povprečne ocene izrednih študentov po programih

Pri rednem študiju ugotavljamo nižje posamezne ocene kot pri izrednih študentih, hkrati so pri obeh načinih študija okoli 4,5 ali več. Opaziti je le večji padec povprečnih ocen pri rednih študentih na programu ELE (predvsem pri trditvi Izvajalec je znanje podajal na razumljiv način) ter pozitiven trend izboljšanja povprečne ocene pri programu STR.

Pri izrednem študiju pa je opaziti manjši padec povprečnih ocen pri programu STR ter pozitiven trend izboljšanja povprečne ocene pri programu INF.

Predlogi za izboljšanje:

V vseh programih poskušamo zadržati trenutno kvaliteto izvedbe študijskega procesa. V aktivu programa ELE pa bo potrebno poiskati možnosti za izboljšanje študijskega procesa na rednem študiju.

3.4.5 Barometer kakovosti

Komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti na Višji strokovni šoli je v okviru Šolskega centra Novo mesto sodelovala v izvedbi Barometra kakovosti, s katerim so študentje odgovarjali na več vsebinskih sklopov, in sicer o počutju na šoli, odnosu med učitelji in študenti, kakovosti poučevanja na šoli, obveščanju študentov ter materialnih pogojih na šoli. V anketi je sodelovalo 151 študentov. Ocena glede počutja študentov je ocenjena s povprečno oceno 3,6 in odnosa med študenti ter učitelji na VSŠ znaša v povprečju 3,7 (celoten ŠC NM v obeh postavkah 3,0). Ocena kakovosti poučevanja na VSŠ znaša 3,7 (celoten ŠC NM 3,0). Obveščanje študentov je bilo ocenjeno z 3,6 (celoten ŠC NM 3,0). Glede materialnih pogojev je ocena 3,8 (celoten ŠC NM 3,2). Rezultati so pri vseh postavkah dobri in višji od povprečnih vrednosti vseh, ki so anketo izpolnjevali, torej tudi upoštevajoč dijake na srednješolskem izobraževanju.

Priložnost za izboljšave so vedno možne, vidimo jih v zmanjšanju razkoraka med pričakovanji predavateljev in študentov, krepitvi dobrih medsebojnih odnosov in spoštljive komunikacije, kar se natančneje kaže v ostalih anketah, ki analizirajo delo vsakega predavatelja.

3.5 MATERIALNE RAZMERE

3.5.1 Kakovost materialnih razmer za opravljanje vseh dejavnosti šole

VSŠ ima odlične prostorske pogoje in sodobno opremljene predavalnice in laboratorije. Predavateljem in študentom je na razpolago ustrezna IKT, vse predavalnice so opremljene z računalnikom in LCD-projektorjem, vse predavalnice imajo urejeno povezavo s svetovnim spletom.

Tabela 40: Razpoložljive predavalnice, učilnice, laboratoriji in kabineti

Prostor		Število sedežev	Število računalnikov
Oznaka	Ime		
AP.1	velika predavalnica	180	1
AP.2	računalniška učilnica	21	21
AP.3	učilnica za ličenje	15	1
AP.4	kabinet	2	1
AP.5	spec. učilnica za masažo	10	1
A1.1	kabinet	3	3
A1.2	predavalnica	96	1
A1.3	računalniška učilnica	17	17
A1.4	navadna učilnica	32	1
A1.5	računalniška učilnica	17	17
A1.6	laboratorij mehatronike	16	8
A1.7	laboratorij elektrotehnike	17	17
A1.8	kabinet	2	2
A2.2	kabinet	2	2
A2.3	kabinet	2	2
A2.11	laboratorij komunale	16	1
A2.12	kabinet	2	1
A3.1	navadna učilnica	41	1
A3.6	sejna soba	16	1
A3.7	čitalnica	20	0
A3.8	navadna učilnica	32	1
A3.9	navadna učilnica	32	1
A3.10	navadna učilnica	32	1
A3.11	računalniška učilnica	19	19
A3.12	kabinet	3	3
A4.1	navadna učilnica	60	1
A4.3	kabinet	2	2
EK.1	spec. učilnica za avtomatiko in robotiko	14	8

Laboratorijske vaje se izvajajo na terenu ter v predavalnicah in dodatno opremljenih učilnicah VSŠ, ki so: AP.2, A1.3, A1.5, A1.6, A1.7, A2.11, A3.11, MIC 18, MIC 19, delavnice, orodjarna (DS 05), **EK.1**, CNC.

Specialna učilnica AP.3 je namenjena izvedbi ličenja. Opremljena je s stenskimi ogledali, stoli in lučmi za ličenje, na razpolago je 7 mest za ličenje.

Specialna učilnica AP.5 je namenjena za izvedbo vaj na programu Kozmetika in je opremljena z 10 kompleti: električnih miz, stolov, kozmetičnih vozičkov, kozmetičnih lup, vapozonev in grelnih blazin, 1 napravo za diagnostiko kože ter 15 kozmetičnimi napravami za nego telesa in nego obraza.

Specialna učilnica AP.6 je prostor za izvedbo vaj iz pedikure, študenti imajo med drugim na razpolago 7 električnih stolov za pedikuro in 7 strojkov za pedikuro z vodnim pršenjem.

Učilnica A1.7 – Mehatronika; omogoča študentom uporabo naslednje opreme: laboratorijske mize (8 kosov) z vgrajeno opremo: 4-kanalni enosmerni napajalnik s konstantno izhodno napetostjo, napetostno in tokovno omejen napetostni vir z dvema kanaloma, digitalni osciloskop, funkcijski generator, LCR-meter, digitalni prog. voltmeter, 3f vtičnica, 1f vtičnice, 3f variak, 1f variak, prenosni računalnik (16 kosov) s pripadajočo programsko opremo.

Ostala oprema: spektralni analizator, močnostni potenciometri, krmilniki Siemens S7-1200, krmilniki Siemens S7-200, 1f elektromotorji, 3f elektromotorji, frekvenčni pretvorniki, digitalni univerzalni multimetri, wattmetri, uporovne dekade, kapacitivne dekade, učni sistem za izvajanje meritev na električnih inštalacijah + tester električnih inštalacij Metrel, sistemi za merjenje, simulacijo, avtomatizacijo ... National Instruments NI-DAQ, MyDAQ, MyRIO, NI-ELVIS s programsko opremo LabView, merilna oprema in senzorji za izvajanje vaj s področja merjenja neelektričnih veličin, programska oprema za dimenzioniranje/načrtovanje električnih inštalacij, razsvetljave, pametnih inštalacij, avtomatizacijo merjenja ..., strojna oprema za izvajanje vaj na pametnih inštalacijah DALI, Z-Wave, WiFi-Direct, strojna oprema za izvajanje vaj na alarmnih in videonadzornih sistemih.

V starem MIC je merilnica, ki vsebuje naslednjo opremo: 3D-merilni stroj Carl Zeiss Vista, računalnik s pripadajočo programsko opremo za merilni stroj, 3D-tiskalnik DeeGreen, razna merilna oprema (digitalno pomično merilo, razni mikrometri, kalibri).

V predavalnici A2.11 imajo študenti na razpolago: deionizator, fotometer za analizo zemlje, fotometer za pitno vodo, merilnik kisika v zraku, merilnik klora, merilnik ph vrednosti tal, merilnik raztopljenega kisika, vremenska postaja profi slim, žepni merilnik prevodnosti – vodoodporen, žepni ph meter – vodoodporen, digitalna mikroskopska kamera, laboratorijski mešalnik z noži, inkubator 20l, analogni rotator, analizator bioplina, 2 merilnika bioplina, merilnik kakovosti vode, merilnik motnosti vode, merilnik raztopljenega kisika v tekočinah, merilnik vlage in temperature v lesu in grad. mat. s sondo, 6 mikroskopov, spektrofotometer, žarilna peč, sušilnik sterilizator, termo kamera, OxiTop za določanje biokemijske porabe kisika in respiratornega indeksa, merilnik hrupa in lux-meter ...

Učilnica A1.6 omogoča študentom uporabo strokovne opreme; laboratorijske mize (9 kosov) s prenosno opremo: napetostno in tokovno omejen programsko nastavljen napetostni vir s termi kanali, digitalni osciloskop, 3f vtičnice, 1f vtičnice, stacionarni računalnik (8 kosov) s pripadajočo programsko opremo, licenčna programska oprema (Simatic: Step7 Professional, Sinamic, Step 7 Safety, Plcsim, Imap, Fluidsim), 8 kompletov za izvajanje vaj klasične in elektropneumatike iz didaktičnega programa SMC (Pneumatrainer 200), 7 kompletov za izvajanje vaj proporcionalne pnevatike iz didaktičnega programa SMC (Pneumatrainer 200), 3 kpl za simulacijo industrijske pnevatike s krmilnikom SIEMENS SIMATIC S7 1200, 1 prenosni komplet za prikaz osnov klasične in elektropnevatike SMC Pneumate 200, 3 kompleti FESTO za izvajanje vaj s področja procesne avtomatike (pretoki, temperature, nivoji) s krmilnikom SIMATIC S7 300 in industrijskim regulatorjem BURKERT 1110, drobni inventar (projektor, dve tabli, napajalniki, orodje, merilne vezi, nekaj merilne opreme, senzorjev, in pnevmatskih komponent), frekvenčni regulatorji.

Učilnica EK.1 omogoča študentom uporabo naslednje opreme: 2 kompleta za izvajanje vaj klasične in proporcionalne hidravlike, oprema za pripravo olja (hidron, 2 kosa), 1 industrijski robot s 6 prostostnimi stopnjami (ABB), 1 industrijski robot tipa SCARA, LAN, drobni inventar (projektor, dve tabli, hidravlične in pnevmatske komponente).

Spletna učilnica

Študentje imajo na razpolago spletno učilnico Moodle, ki omogoča online sodelovanje med študenti in predavatelji. Vsak od predavateljev ima poleg klasične učilnice tudi spletno učilnico. S tem smo zmanjšali potrebe po fotokopijah učnih gradiv in drugačnih materialih, saj lahko študentje do e-vsebin na spletu dostopajo kadarkoli želijo. Študentje tudi nimajo več potreb po tiskanju in vezanju nalog, omogoča pa tudi online klepet tako s predavatelji kot s študenti. Poleg tega se poslužujemo online testiranja znanja, kjer predavatelji hitro dobijo povratne informacije o napredovanju študentov.

3.5.2 Finančni viri

Podrobni podatki o poslovanju Šolskega centra Novo mesto so javno objavljeni v Poslovnem poročilu. V tabeli 28 so prikazane trditve v zvezi s financiranjem, kot so zapisane v prijavnem obrazcu za zunanjo evalvacijo s strani NAKVIS.

Tabela 41: Finančni viri in razpolaganje z njimi

Trditev	da	delno	ne
VSŠ redno pripravlja načrte za zagotavljanje finančnih, materialnih in drugih virov (vložkov), ki so potrebni za delovanje šole, ter preverja njihovo izvajanje.	x		
Sredstva so zagotovljena za vse študijske programe, ki jih šola izvaja, in vse s tem povezane dejavnosti šole (strokovno in razvojno delo ter druge podporne dejavnosti).	x		
Viri financiranja so zagotovljeni vsaj za obdobje akreditacije.	x		
Sredstva za študijsko, razvojno oziroma strokovno dejavnost so dolgoročno zagotovljena iz različnih virov.	x		
VSŠ pridobiva sredstva za delo iz proračunskih virov.	x		
VSŠ pridobiva sredstva za delo iz evropskih in drugih mednarodnih projektov.	x		
VSŠ pridobiva sredstva za delo iz sredstev, pridobljenih na trgu.	x		
Sredstva, namenjena za izobraževalno oziroma študijsko, razvojno in strokovno delo, so gospodarno načrtovana in učinkovito razporejena.	x		
VSŠ spremlja porabo pridobljenih sredstev ter učinkovitost in uspešnost porabe po posameznih dejavnostih.	x		

Delež pridobljenih sredstev za projekte in mobilnost je prikazan v naslednji tabeli.

Tabela 42: Pridobljena sredstva za mobilnost iz mednarodnih programov (v evrih)

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Erasmus+ mobilnost študentov	4500,00	5352,00	0,00	4694,00	10.964,00
Erasmus+ mobilnost predavateljev	4450,00	3568,00	1128,00	3105,00	0,00

3.5.3 Knjižnica

V okviru Šolskega centra Novo mesto deluje knjižnica, ki je namenjena študentom in pedagoškim delavcem VSŠ.

Temeljne naloge knjižnice so:

- nuditi podporo in aktivno sodelovati v izobraževalni in raziskovalni dejavnosti ter s strokovnim delom in pomočjo novih tehnologij zagotavljati kakovostne knjižnične storitve;
- zagotavljati dostop do kakovostnih informacijskih virov in študijske literature;

-
- sodelovati v knjižničnih informacijskih sistemih doma in v tujini;
 - opravljati bibliotekarsko, dokumentacijsko, informacijsko in izobraževalno dejavnost, ki temelji na najnovejših spoznanjih bibliotekarske in informacijske vede;
 - zagotavljati povezovanje knjižnice na nacionalnem nivoju;
 - sodelovati pri vzajemni katalogizaciji na nacionalnem nivoju.

Uporabniki si lahko izposodijo gradivo, ki ga knjižnica nima, iz drugih knjižnic v Republiki Sloveniji ali iz tujine s posredovanjem medknjižnične izposoje.

Knjižnica se povezuje z Narodno in univerzitetno knjižnico, Centralno tehniško knjižnico, visokošolskimi in specialnimi knjižnicami ter centri za znanstveno informiranje sorodnih znanstvenih področij in drugimi knjižnicami v Sloveniji v enotni knjižnični informacijski sistem Republike Slovenije.

Število vpisanih študentov v knjižnico: 785

Število knjig na dan 30. 9. 2023: 82.658 , od tega 139 e-publikacij.

Število izposojenih enot gradiva: 1492 + 124 diplomskih nalog v čitalnico.

Število podatkovnih baz: dostop do baze podatkov ProQuest in do vseh prosto dostopnih baz preko sistema COBISS.

3.6 ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI NA VSŠ

VSŠ je v študijskem letu 2022/23 izvedla naslednje ankete:

- anketa za diplomante o doseženih kompetencah in znanjih med študijem,
- anketa o zaposljivosti diplomatov za 2 leti od diplomiranja,
- anketa o zadovoljstvu strokovnih delavcev,
- anketa za študente o izvedbi posameznih predmetov in izvajalcih,
- anketa za študente o izvedbi PRI,
- anketa za mentorje na PRI,
- anketa barometer v sklopu Šolskega centra Novo mesto.

3.7 SWOT ANALIZA

Ocena uresničevanja načrtov ter predlogi za izboljšave

Izhodišče za kratkoročne letne cilje predstavljajo strateški cilji, ki izhajajo iz strateških usmeritev, zapisanih v Strateškem načrtu VSŠ za obdobje 2023–2028 in so skupaj s ključnimi priložnostmi za doseganje ciljev s posameznih strateških usmeritev podrobneje zapisani v Letnem delovnem načrtu šole za študijsko leto 2022/23.

PREDNOSTI	SLABOSTI
<ul style="list-style-type: none"> – dobra umeščenost šole v gospodarsko regijo – aktualni VSŠ programi s področja tehnike in storitev in izbirnost med moduli – 5/8 prenovljenih programov – dobro sodelovanje s podjetji pri izvedbi PRI – potreba gospodarstva po diplomantih na večini programov, ki jih izvajamo – stabilna kadrovska struktura – predavatelji z bogatimi strokovnimi izkušnjami iz gospodarstva – izvedba LV v podjetjih oz. Razvojnem centru Novo mesto – prenovljeni šolski prostori, dobra oprema – osebni pristop ter prilagodljivost interesom in potrebam študentov – uspešni študenti tujci – dobro sodelovanje z drugimi višjimi šolami, Skupnostjo VSŠ, agencijo Nakvis, zbornicami, ministrstvom, združenji – organizacija usposabljanja za mentorje na PRI – PAUM – aktiven Karierni center in organizacija kariernih dogodkov – dobro delujoča dislocirana enota v Prekmurju – akreditacija kombinirane oblike izrednega študija (deloma v šoli, deloma na daljavo) – zadovoljstvo študentov in diplomantov – uspešnost realizacije mednarodne mobilnosti študentov 	<ul style="list-style-type: none"> – padanje števila rednih študentov – izvedba rednega študija v popoldanskem času (pri nekaterih strokovnih programih) – nizko število organiziranih strokovnih dogodkov na šoli – dokaj neaktiven Klub diplomantov – težko je predvideti enakomerno obremenitev predavateljev skozi celo študijsko obdobje – premajhna kooperativnost med zaposlenimi (pretok informacij, udeležba pri formalnih in neformalnih srečanjih) – prehodnost diplomantov na visokošolske študijske programe – težko izvedljiv individualni razvoj predavateljev (možnost začasnega odhoda v gospodarstvo ali na druge izobraževalne ustanove) – večje število predavateljev s šolskega centra in manj zunanjih strokovnjakov iz gospodarstva – premajhna medijska promocija šole (osredotočenost le na plačane oblike oglaševanja, dana premajhna pozornost odnosom z javnostmi) – nemožnost hitre zamenjave notranjih predavateljev ob neustreznem poučevanju (slabih ocenah študentov) – slabša mednarodna mobilnost predavateljev
PRILOŽNOSTI	NEVARNOSTI
<ul style="list-style-type: none"> – implementacija akreditiranih programov za izpopolnjevanje na področju višjega strokovnega izobraževanja – povezovanje zaposlenih z domačimi in tujimi strokovnjaki ter izmenjava strokovnih izkušenj in znanj – iskanje priložnosti za aktivnejše sodelovanje študentov v organih šole – nadaljnji razvoj interaktivnosti med študenti in predavatelji – intenzivnejše sodelovanje VSŠ z OE ŠCNM 	<ul style="list-style-type: none"> – nadaljevanje upada števila rednih študentov – konkurenca sorodnih visokošolskih programov – slab status višjih strokovnih šol v primerjavi z visokimi šolami – nekonkurenčno in za študente nezanimivo študentsko okolje na Dolenjskem – predčasna opustitev študija študentov zaradi zaposlitve

<ul style="list-style-type: none"> – digitalizacija višješolske dokumentacije – redno posodabljanje učnega gradiva za študente – sledenje razvoju stroke – aktivnejše oblike tutorstva na relaciji študent – študent – večja internacionalizacija študija (dolgoročne mobilnosti študentov tujcev), – skupinske mednarodne mobilnosti študentov – vključevanje v realne projekte z gospodarstvom – pridobivanje projektov v povezavi z gospodarstvom – aktiviranje diplomantov (Alumni kluba) pri skupnih aktivnostih in nastopih do partnerjev ter prenos njihovih znanj in informacij nazaj na šolo in do aktivnih študentov – v okolju lahko postanemo bolj prepoznavni tudi z neštudijskimi dejavnostmi (humanitarne akcije, oblike pomoči ...) 	<ul style="list-style-type: none"> – način financiranja - konstantno slabšanje finančnih in splošnih pogojev za delovanje šole – neustrezno urejena prehodnost diplomantov v višješolske in univerzitetne programe – še vedno prisoten vpis fiktivnih študentov – splošen upad interesa strokovnih delavcev za sodelovanje v aktivnostih zagotavljanja kakovosti zaradi preobremenjenosti z rednim delom in zato zmanjšan interes/možnost za aktivnosti pri spremljanju in zagotavljanju kakovosti – togo odzivanje javnih služb (MIZŠ, CPI), negotova zakonodaja (register podjetij za izvajanje PI, imenovanje predavateljev)
--	--

Naslednja samoevalvacijska raziskava bo zajemala študijsko leto 2023/2024, to je obdobje od 1. 10. 2023 do 30. 9. 2024.

PRILOGA 1 - REZULTATI ANKETNIH VPRAŠALNIKOV ZA PRI

Rezultati ankete mentorjev PRI1												
Odzivnost mentorjev na anketo (%)												
2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	Program	število mentorjev	število odgovorov	delež					
38	82	92	77	ELE	24	13	54					
89	123	135	87	INF	25	25	100					
62	87	145	90	KOZ	31	31	100					
38	71	133	53	LES	15	14	93					
/	80	147	64	MEH	5	5	100					
39	81	100	86	STR	46	43	93					
93	75	117	78	VOK	5	5	100					
57,3	86,9	122,6	76,5	Skupaj	151	136	90%					
Vloga mentorja za izvajanje PRI1 v podjetju												
2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	Vloga mentorja za izvajanje PRI v podjetju	ELE	INF	KOZ	LES	MEH	STR	VOK	2022/23
58,6	74,0	53,9	46,9	Kot sodelavec v študijskem procesu za praktični del pri ustvarjanju bodočega kadra.	92,0	70,0	46,0	54,2	10,0	55,2	33,3	51,5
25,4	37,3	32,9	37,4	Kot organizator dela za novo delovno moč v delovnih procesih v podjetju.	31,0	26,7	19,0	33,3	60,0	29,3	44,4	34,8
8,6	13,2	12,4	15,7	Kot podaljšana roka kadrovske službe pri iskanju potencialnega sodelavca.	31,0	33,0	6,0	12,5	20,0	13,8	22,2	19,8
Ocena mentorja pri delodajalcu o pripravi in izvedbi PRI1												
2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	Ocena mentorja pri delodajalcu o pripravi in izvedbi PRI	ELE	INF	KOZ	LES	MEH	STR	VOK	2022/23
4,86	4,85	4,66	4,66	Dogovor o opravljanju PRI med podjetjem in šolo je potekal brez težav.	4,40	4,30	4,83	4,90	4,40	4,77	4,80	4,63
4,16	4,31	4,37	4,14	S strani šole sem dobil dovolj informacij o kompetencah, ki jih je študent pridobiti na PRI.	3,80	4,20	4,6	4,50	3,80	4,35	4,40	4,24
4,31	4,41	4,37	4,32	Študent/ka je imel/a dovolj znanja za opravljanje dodeljenih nalog.	4,10	3,90	4,29	4,50	4,00	4,62	4,40	4,26
4,79	4,52	4,29	4,42	Študent obvlada osnovne postopke dela na področju dela, za katerega se usposablja.	3,80	4,00	4,42	4,70	4,20	4,74	4,60	4,35
4,58	4,57	4,49	4,41	Študent obvlada delo s sodobno informacijsko-komunikacijsko opremo s svojega področja.	4,30	4,40	4,52	4,60	4,40	4,61	4,60	4,49
4,54	4,53	4,47	4,37	Povprečje	4,08	4,16	4,53	4,64	4,16	4,62	4,56	4,39
V kolikšni meri po vašem mnenju za študenta veljajo našete spretnosti in osebne lastnosti:												
2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	ocena spretnosti in osebnih lastnosti študenta	ELE	INF	KOZ	LES	MEH	STR	VOK	2022/23
4,59	4,64	4,62	4,53	Zna se ustrezno prilagoditi delovnim nalogam.	4,40	4,30	4,6	4,70	5,00	4,92	4,60	4,65
4,36	4,54	4,45	4,26	Ima dobra organizacijo lastnega dela.	4,20	4,00	4,4	4,60	4,40	4,62	4,60	4,40
4,53	4,65	4,55	4,49	Svoje delo opravlja natančno in odgovorno.	4,30	4,30	4,52	4,80	4,40	4,68	4,60	4,51
4,44	4,52	4,5	4,39	Ima ustrezne komunikacijske spretnosti.	4,20	4,30	4,5	4,90	4,20	4,62	4,80	4,50
4,49	4,57	4,57	4,51	Uspešno vzpostavljanja dobre medsebojne odnose in zna reševati konflikte.	4,30	4,20	4,44	4,90	4,20	4,69	4,80	4,50
4,53	4,66	4,59	4,55	Ima sposobnosti timskega dela.	4,40	4,10	4,52	4,90	4,20	4,59	4,60	4,47
4,5	4,61	4,59	4,54	Je samoiniciativen in pripravljen za učenje.	4,20	4,20	4,52	4,80	5,00	4,88	4,60	4,60
4,51	4,62	4,56	4,50	Je iznajdljiv.	4,30	4,20	4,48	4,80	4,60	4,86	4,40	4,52
4,49	4,60	4,55	4,47	Povprečje	4,29	4,20	4,50	4,80	4,50	4,73	4,63	4,52

Rezultati ankete mentorjev PRI2

Odzivnost mentorjev na anketo (%)

2018/19	2019/20	2020/21	2022/23	Program	Število mentorjev	Število odgovorov	delež
106	55	131	72	ELE	23	21	91
69	104	112	92	INF	25	25	100
64	100	166	100	KOZ	31	31	100
70	23	93	92	LES	12	10	83
/	/	125	75	MEH	7	6	86
97	98	100	98	STR	34	33	97
86	73	85	55	VOK	19	19	100
83,0	88,3	122,7	87,4	Skupaj	151	145	96,0

Vloga mentorja za izvajanje PRI2 v podjetju (%)

2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	Vloga mentorja za izvajanje PRI v podjetju	ELE	INF	KOZ	LES	MEH	STR	VOK	PRI2	PRI1	2022/23
58,6	74,0	53,9	48,5	Kot sodelavec v študijskem procesu za praktični del pri ustvarjanju bodočega kadra.	66,7	56,0	88,2	43,8	100,0	52,3	55,6	66,1	51,5	58,8
25,4	37,3	32,9	37,7	Kot organizator dela za novo delovno moč v delovnih procesih v podjetju.	57,0	36,0	9,8	37,5	50,0	40,9	29,6	37,3	34,8	36,0
8,6	13,2	12,4	13,8	Kot podaljšana roka kadrovske službe pri iskanju potencialnega sodelavca.	28,5	16,0	2,0	18,8	16,7	6,8	14,8	14,8	19,8	17,3

Ocena mentorja pri delodajalcu o pripravi in izvedbi PRI2

2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	Ocena mentorja pri delodajalcu o pripravi in izvedbi PRI	ELE	INF	KOZ	LES	MEH	STR	VOK	PRI2	PRI1	2022/23
4,86	4,85	4,66	4,75	Dogovor o opravljanju PRI med podjetjem in šolo je potekal brez težav.	4,50	4,30	4,92	5,00	4,30	4,68	5,00	4,69	4,63	4,66
4,16	4,31	4,37	4,04	S strani šole sem dobil dovolj informacij o znanju in spretnostih, ki so jih študenti že pridobili oziroma razvili na PRI.	4,10	4,20	4,76	3,90	4,30	4,13	4,53	4,32	4,24	4,28
4,31	4,41	4,37	4,56	Študent/ka je imel/a dovolj znanja za opravljanje dodeljenih nalog.	4,10	3,90	4,50	4,40	3,70	4,19	4,68	4,25	4,26	4,26
4,79	4,52	4,29	4,74	Študent obvlada osnovne postopke dela na področju dela, za katerega se usposablja.	4,10	3,90	4,68	4,50	4,30	4,52	4,79	4,64	4,35	4,49
4,58	4,57	4,49	4,61	Študent obvlada delo s sodobno informacijsko-komunikacijsko opremo s svojega področja.	4,30	4,00	4,62	4,30	4,30	4,52	4,84	4,44	4,49	4,46
4,54	4,53	4,47	4,51	Povprečje	4,22	4,40	4,70	4,42	4,18	4,41	4,77	4,47	4,39	4,43

V kolikšni meri po vašem mnenju za študenta veljajo našete spretnosti in osebne lastnosti:

2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	ocena spretnosti in osebnih lastnosti študenta	ELE	INF	KOZ	LES	MEH	STR	VOK	PRI2	PRI1	2022/23
4,59	4,64	4,62	4,63	Zna se ustrezno prilagoditi delovnim nalogam.	4,50	4,30	4,66	4,50	4,70	4,67	4,82	4,59	4,65	4,62
4,36	4,54	4,45	4,37	Ima dobra organizacijo lastnega dela.	4,30	4,00	4,30	4,30	4,20	4,52	4,82	4,35	4,40	4,38
4,53	4,65	4,55	4,57	Natančno in odgovorno opravljanja svoje delo.	4,50	4,30	4,70	4,60	4,20	4,55	4,82	4,52	4,51	4,52
4,44	4,52	4,50	4,48	Ima ustrezne komunikacijske spretnosti.	4,40	4,30	4,72	4,70	4,30	4,48	4,88	4,54	4,50	4,52
4,49	4,57	4,57	4,56	Uspešno vzpostavljanja dobre medsebojne odnose in zna reševati konflikte.	4,60	4,20	4,66	4,80	4,50	4,42	4,82	4,57	4,50	4,54
4,53	4,66	4,59	4,64	Ima sposobnosti timskega dela.	4,40	4,10	4,72	4,80	4,70	4,64	4,82	4,60	4,47	4,54
4,50	4,61	4,59	4,59	Je samoiniciativen in pripravljen za učenje.	4,40	4,20	4,74	4,70	4,50	4,55	4,76	4,55	4,60	4,58
4,51	4,62	4,56	4,64	Je iznajdljiv.	4,40	4,20	4,64	4,10	4,50	4,61	4,76	4,46	4,52	4,49
4,49	4,60	4,55	4,56	Povprečje	4,44	4,20	4,64	4,56	4,45	4,56	4,81	4,52	4,52	4,52

Rezultati ankete študentov PRI1

Odzivnost študentov na anketo (%)

2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	Program	število študentov	število odgovorov	delež
94	35	50	55	ELE	32	19	59
74	92	31	57	INF	30	22	73
77	100	100	75	KOZ	43	33	77
85	59	100	80	LES	15	13	87
/	53	121	73	MEH	6	5	83
87	88	53	54	STR	51	29	57
64	75	65	52	VOK	5	5	100
80,7	80,6	71,6	63,6	Skupaj	182	126	69

Delež organizacij glede na število zaposlenih (%)

2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	Število zaposlenih v organizaciji	ELE	INF	KOZ	LES	MEH	STR	VOK	2022/23
29,4	38,5	40,7	29,4	od 0 do 5	5,3	27,3	87,0	7,7	0,0	20,5	20,0	24,0
21,5	20,6	22,2	23,7	od 6 do 50	15,8	45,5	6,0	61,5	0,0	23,0	0,0	21,7
17,6	17,2	18,6	36,3	od 51 do 200	52,6	22,7	3,0	15,4	60,0	38,0	60,0	36,0
31,5	23,3	18,6	10,6	več kot 200	26,3	4,5	3,0	15,4	40,0	18,0	20,0	18,2

Ocena izvedbe praktičnega izobraževanja s strani študentov

2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	Ocena izvedbe praktičnega izobraževanja s strani študentov	ELE	INF	KOZ	LES	MEH	STR	VOK	2022/23
4,52	4,58	4,69	4,58	Sprejem pri delodajalcu.	4,55	4,50	4,61	4,20	4,60	4,69	4,80	4,56
4,5	4,57	4,72	4,48	Odnos zaposlenih do strokovne prakse oz. študenta.	4,60	4,40	4,70	4,40	5,00	4,69	5,00	4,68
4,65	4,67	4,72	4,57	Zaposleni v podjetju so bili na voljo za vprašanja in pomoč. pri vključevanju v delovni proces	4,75	4,40	4,70	4,60	5,00	4,72	4,80	4,71
4,52	4,53	4,58	4,42	Delodajalec je omogočal samostojno izvajanje delovnih nalog.	4,45	4,60	4,36	4,30	4,80	4,68	4,80	4,57
4,49	4,56	4,66	4,52	Ocenite izvedbo praktičnega izobraževanja pri delodajalcu v celoti.	4,40	4,50	4,39	4,30	4,60	4,65	4,80	4,52
4,54	4,58	4,68	4,52	Povprečje	4,55	4,48	4,55	4,36	4,80	4,69	4,84	4,61

Ocena mentorja pri delodajalcu s strani študenta

2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	Ocena mentorja pri delodajalcu s strani študenta	ELE	INF	KOZ	LES	MEH	STR	VOK	2022/23
4,38	4,45	4,61	4,32	Načrtuje izvedbo PRI s študentom.	4,35	4,20	4,24	4,20	5,00	4,62	4,60	4,46
4,50	4,51	4,62	4,43	Uvede študenta v delovno okolje.	4,60	4,30	4,58	4,30	5,00	4,62	4,80	4,60
4,34	4,48	4,55	4,33	Študentu namenja čas, mu svetuje in ga ustrezno vodi.	4,45	4,20	4,39	4,10	5,00	4,55	4,80	4,50
4,51	4,52	4,64	4,42	Odrpito komunicira s študentom in mu posreduje povratne informacije.	4,50	4,40	4,55	4,40	5,00	4,68	4,80	4,62
4,50	4,53	4,65	4,45	Ocenite vlogo mentorja pri delodajalcu v celoti.	4,60	4,30	4,45	4,20	5,00	4,65	4,80	4,57
4,45	4,50	4,61	4,39	Povprečje	4,50	4,28	4,44	4,24	5,00	4,62	4,76	4,55

Ocena organizacije praktičnega izobraževanja s strani šole

2018/19	2019/20	2020/21	2022/23	Ocena organizacije praktičnega izobraževanja s strani šole	ELE	INF	KOZ	LES	MEH	STR	VOK	2022/23
4,15	4,31	4,28	4,05	Na šoli ste dobili dovolj informacij o poteku praktičnega izobraževanja.	3,95	3,90	4,55	4,10	4,60	4,21	4,20	4,22
4,31	4,47	4,42	4,16	Organizator praktičnega izobraževanja je bil na voljo za informacije o izvedbi PRI.	4,55	4,10	4,61	4,50	5,00	4,25	4,40	4,49
3,90	4,20	4,18	3,87	Navodila za izdelavo dispozicije diplomske naloge so razumljiva.	3,60	3,70	4,24	4,00	4,40	4,21	4,00	4,02
4,19	4,35	4,33	4,04	Ocenite organizacijo praktičnega izobraževanja s strani šole.	4,15	3,90	4,52	4,20	4,80	4,28	4,20	4,29
4,14	4,33	4,30	4,03	Povprečje	4,06	3,90	4,48	4,20	4,70	4,24	4,20	4,25

Rezultati ankete študentov PRI2

Odzivnost študentov na anketo (%)

2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	Program	število štud.	število odgov.	delež
74	91	56	17	ELE	26	20	77%
86	78	85	42	INF	20	25	125%
56	100	81	86	KOZ	41	41	100%
140	62	43	77	LES	12	7	58%
/	/	54	44	MEH	7	5	71%
92	84	98	62	STR	34	18	53%
71	45	38	45	VOK	19	12	63%
78,9	83,1	75,1	57,8	Skupaj	159	128	81%

Delež organizacij glede na število zaposlenih (%)

2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	Število zaposlenih v organizaciji	ELE	INF	KOZ	LES	MEH	STR	VOK	PRI2	PRI1	2022/23
29,4	38,5	40,7	30,8	od 0 do 5	10,0	45,0	90,2	7,7	20,0	11,1	8,3	27,5	24,0	25,7
51,5	20,6	22,2	11,8	od 6 do 50	20,0	20,0	9,8	61,5	0,0	27,8	16,7	22,2	21,7	22,0
17,6	17,2	18,6	36,7	od 51 do 200	40,0	15,0	0,0	15,4	80,0	22,2	41,7	30,6	36,0	33,3
31,5	23,3	18,6	20,7	več kot 200	30,0	20,0	0,0	15,4	0,0	38,9	33,3	19,7	18,2	18,9

Ocena izvedbe praktičnega izobraževanja s strani študentov

2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	Ocena izvedbe praktičnega izobraževanja s strani študentov	ELE	INF	KOZ	LES	MEH	STR	VOK	PRI2	PRI1	2022/23
4,52	4,58	4,69	4,71	Sprejem pri delodajalcu.	4,70	4,50	4,63	4,40	4,80	4,56	4,50	4,58	4,56	4,57
4,50	4,57	4,72	4,71	Odnos zaposlenih do strokovne prakse oz. študenta.	4,70	4,40	4,61	4,00	4,80	4,72	4,75	4,57	4,68	4,63
4,65	4,67	4,72	4,70	Zaposleni v podjetju so bili na voljo za vprašanja in pomoč. pri vključevanju v delovni proces	4,60	4,40	4,66	4,40	4,60	4,72	4,92	4,61	4,71	4,66
4,52	4,53	4,58	4,68	Delodajalec je omogočal samostojno izvajanje delovnih nalog.	4,40	4,60	4,56	4,40	4,80	4,5	4,83	4,58	4,57	4,58
4,49	4,56	4,66	4,66	Ocenite izvedbo praktičnega izobraževanja pri delodajalcu v celoti.	4,50	4,50	4,73	4,30	4,60	4,72	4,67	4,57	4,52	4,55
4,54	4,58	4,68	4,69	Povprečje	4,58	4,48	4,64	4,30	4,72	4,64	4,73	4,59	4,61	4,60

Ocena mentorja pri delodajalcu s strani študenta

2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	Ocena mentorja pri delodajalcu s strani študenta	ELE	INF	KOZ	LES	MEH	STR	VOK	PRI2	PRI1	2022/23
4,38	4,45	4,61	4,58	Načrtuje izvedbo PRI s študentom.	4,60	4,20	4,39	4,10	4,60	4,44	4,58	4,42	4,46	4,44
4,50	4,51	4,62	4,60	Uvede študenta v delovno okolje.	4,70	4,30	4,61	4,10	4,60	4,33	4,67	4,47	4,60	4,54
4,34	4,48	4,55	4,56	Študentu namenja čas, mu svetuje in ga ustrezno vodi.	4,55	4,20	4,73	4,00	4,60	4,22	4,58	4,41	4,50	4,46
4,51	4,52	4,64	4,69	Odrpito komunicira s študentom in mu posreduje povratne informacije.	4,60	4,40	4,71	4,10	4,80	4,44	4,58	4,52	4,62	4,57
4,50	4,53	4,65	4,62	Ocenite vlogo mentorja pri delodajalcu v celoti.	4,65	4,30	4,66	4,30	4,80	4,39	4,58	4,53	4,57	4,55
4,45	4,50	4,61	4,61	Povprečje	4,62	4,28	4,62	4,12	4,68	4,36	4,60	4,47	4,55	4,51

Ocena organizacije praktičnega izobraževanja s strani šole

2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	Ocena organizacije praktičnega izobraževanja s strani šole	ELE	INF	KOZ	LES	MEH	STR	VOK	PRI2	PRI1	2022/23
4,15	4,31	4,28	4,40	Na šoli ste dobili dovolj informacij o poteku praktičnega izobraževanja.	4,30	3,90	4,73	4,40	4,60	4,33	4,75	4,43	4,22	4,32
4,31	4,47	4,42	4,45	Organizator praktičnega izobraževanja je bil na voljo za informacije o izvedbi PRI.	4,35	4,10	4,80	4,70	4,60	4,61	4,92	4,58	4,49	4,54
3,90	4,20	4,18	4,24	Navodila za izdelavo dispozicije diplomske naloge so razumljiva.	4,30	3,70	4,66	4,30	4,40	4,33	4,92	4,37	4,02	4,20
4,19	4,35	4,33	4,44	Ocenite organizacijo praktičnega izobraževanja s strani šole.	4,25	3,90	4,78	4,40	4,60	4,56	4,75	4,46	4,29	4,38
4,14	4,33	4,30	4,38	Povprečje	4,30	3,90	4,7425	4,45	4,55	4,46	4,84	4,46	4,25	4,36